www.konkur.in

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۹

جمعه ۹۷/۰۸/۰۴

502|B

502B

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir

آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمـــــون عـمـومـی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

DriQ.com

فارسی

502B

۱- **در همه‌ی گزینه‌ها به معنی درست واژه‌های «تزویر ـ غِنا ـ منّت ـ مدام» اشاره شده است، به‌جز ..... .**

۱) ریاکاری ـ دستگاه موسیقی ـ سپاس ـ همیشه
۲) دورویی ـ نغمه ـ شُکر ـ مِی
۳) نفاق ـ آوازخوانی ـ تحقیر شده ـ شراب
۴) نیرنگ ـ سرود ـ نیکویی ـ پیوسته

۲- **معنی چند واژه روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟**

«وجه: وجود / اکراه: ناخوشایند بودن / وسیم: دارای نشان پیامبری / مُطاع: فرمانبر / قدوم: گام‌ها / کایدان: حیله‌گر / عداوت: دشمنی / اِعتبار: پند گرفتن / وَقَب: عذاب / مَخمَصه: تنگنا / تَسلّا: آرامش یافتن / کُلّه: برآمدگی پشت پای اسب»

۱) چهار ۲) سه ۳) دو ۴) یک

۳- **در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟**

۱) حقارت: خواری / رندانه: زیرکانه / غارِب: میان دو کتف / خُلد: بهشت
۲) انبساط: خودمانی شدن / بَنان: سرانگشت / صفوت: برگزیده / ممدّ: یاری‌رساننده
۳) وظیفه: وجه معاش / غرامت: تاوان / والی: فرمانروا / ذوالجلال: صاحب بزرگی
۴) مکاشفت: پی بردن به حقایق / منکَر: ناپسند / کاینه: روحانی / فاحش: واضح

۴- **در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟**

«و نمی‌دانم در این بیقوله میان من و شیر چه رفته است در صواب و خطای اعمال خویش به تأمّل نگریستم و آثاری از نغز عهد در احوال خویش ندیدم، امّا دانم که هیچ‌کس از سهو و ذلّت خالی و معصوم نتواند بود، و هرگاه که به قصد و عمد منسوب نباشد، مجال تجاوز و اغماض اندر آن هرچه فراخ‌تر است.»

۱) چهار ۲) سه ۳) دو ۴) یک

۵- **در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟**

۱) تا چند به غم‌خانه‌ی حسرت بنشینم / وقت است که با یار به عشرت بنشینم
۲) به خود می‌بال لیک از غصّه خوردن / تنور آرزو نانی ندارد
۳) شبی خفته بودم به عزم سفر / پی کاروانی گرفتم سحر
۴) در هقّه جان بردم غم تا بنداند کس / هر چند همی‌کوشم پنهان بنمی‌ماند

۶- **آرایه‌های درج‌شده در برابر همه‌ی گزینه‌ها درست است، به‌جز ..... .**

۱) بی موی میانت تن من در شب هجران / چون موی میانت شده باریک‌تر از موی: جناس ناقص ـ اغراق
۲) مویی ز میانت سر مویی نکند فرق / تا ساخته‌ای موی میان را کمر از موی: تناسب ـ جناس تام
۳) مویی است دهان تو و از موی‌شکافی / هنگام سخن ریخته لؤلوی تر از موی: استعاره ـ نغمه‌ی حروف
۴) بیرون ز میان تو که مانندهٔ مویی است / کس بر تن سیمینْت نبیند اثر از موی: تشبیه ـ تکرار

۷- **اگر بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «پارادوکس ـ اغراق ـ مجاز ـ تلمیح ـ واج‌آرایی» مرتّب کنیم، کدام ترتیب درست است؟**

الف) خاموش نشاید شدن از ناله‌ی شبگیر / زیرا که کم از مرغ خوش‌الحان نتوان بود
ب) دریاب که سیلاب سرشکم بشد از سر / پیوسته چنین غرقه‌ی طوفان نتوان بود
ج) بی رایحه‌ی زلف تو در فصل بهاران / از باد هوا خادم ریحان نتوان بود
د) تا خرقه به خون دل پیمانه نشویی / با پیر مغان بر سر پیمان نتوان بود
ه) ور در سر آن زلف پریشان رودم دل / از بهر دل خسته پریشان نتوان بود
و) «خواجو» چه نشینی که گر ایّوب صبوری / چندین همه در محنت کرمان نتوان بود

۱) د ـ ب ـ ه ـ و ـ الف ۲) و ـ ب ـ ج ـ الف ـ د ۳) ه ـ ب ـ و ـ د ـ الف ۴) و ـ ج ـ ب ـ ه ـ د

forum.konkur.in

www.konkur.in

۸- **در همه‌ی بیت‌ها «ردیف» وجود دارد، به‌جز ..... .**

۱) ندانم خال او عکس دل ماست / و یا دل عکس خال روی زیباست

۲) گر رود ابلیس از بازارها / کی رود بازارها را کارها

۳) زنگ زدود آینه‌ی باغ را / خال سیه گشت رخِ راغ را

۴) بهشت روح شد گلزار رویت / امید عاشقان دیدار رویت

۹- **در کدام گزینه آرایه‌ی «ایهام» وجود دارد؟**

۱) ای باغ نیکویی گل روی تو را چمن / گل در چمن دریده ز شوق تو پیرهن

۲) گل رنگ نگار ما ندارد / بوی خوش یار ما ندارد

۳) بیا که دیدن رویت مبارک است صباح / بیا که زنده به بوی تو می‌شوند ارواح

۴) بی‌وفا آن است کاو برگردد از پیمان و عهد / ما بر آن عهدیم و پیمان، بی‌وفا پیداست کیست

۱۰- **معنی و کاربرد فعل «است» در کدام گزینه با بیت «هر تیر که در کیش است گر بر دل ریش آید / ما نیز یکی باشیم از جمله‌ی قربان‌ها» یکسان است؟**

۱) نگویم قامتت زیباست یا چشم / همه لطفی و سرتاسر جمالی

۲) سرگشتگی ذرّه ز خورشید عیان است / ای غافل حالم نظری کن به جمالش

۳) کجاست آن‌که به انگشت می‌نمود هلال / کز ابروان تو انگشت بر دهان ماند

۴) چند گویی که مست و بی‌خبری / هر که او مست نیست بی‌خبر است

۱۱- **معنی و تلفّظ واژه‌ی «خنک» در کدام گزینه متفاوت است؟**

۱) گردد خنک از شکوه خونین جگر گرم / از عهده‌ی تب عقده‌ی تبخال برآید

۲) به آخر ندیدی که بر باد رفت؟ / خنک آن‌که با دانش و داد رفت

۳) وای آن کاو به دام عشق آویخت / خنک آن کاو ز دام عشق رهاست

۴) بدین‌سان بود گردش روزگار / خنک مرد با شرم و پرهیزگار

۱۲- **در همه‌ی گزینه‌ها «واژه‌ی مرکّب» وجود دارد، به‌جز ..... .**

۱) ما را به رندی افسانه کردند / پیران جاهل شیخان گمراه

۲) از تنگی دهان توام دست کی دهد / روزیّ من چو تنگ‌تر است از دهان تو

۳) خوب‌رو را چه حاجت زیور؟ / وصف خود خویشتن کند گوهر

۴) اگر که شبرو عشقی چراغ ماهت بس / ستاره چشم و چراغ شب سیاهت بس

۱۳- **در کدام گزینه نوع «واو» متفاوت است؟**

۱) نباشیّ و نبینی دید نقّاش / مکن اسرار اکنون بیش از این فاش

۲) چرا ما با تو ای معشوق طنّاز / به صلحیم و تو با ما در نبردی

۳) باز مستوران جان و دل پدیدار آمدند / باز مهجوران آب و گل تماشایی شدند

۴) ای که هم دردیّ و هم درمان من / وی که هم جانیّ و هم جانان من

۱۴- **قافیه‌ی کدام بیت «مشتق» است؟**

۱) مژه مانع نشود اشک سبک‌جولان را / دامن بحر به فرمان نبود مرجان را

۲) سرکشی لازم حسن است در ایّام وصال / کعبه در موسم حج جمع کند دامان را

۳) رخنه‌ی برق، هم از ابر به هم می‌آید / گریه هموار کند زخم لب خندان را

۴) چین به پیشانی چون آینه‌ی خویش مزن / تنگ بر طوطی خوش‌حرف مکن میدان را

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

502B

۱۵- در کدام گزینه «جهش ضمیر متّصل» وجود دارد؟

۱) فرستی مگر رحمتی در پِیَم / که بر کرده‌ی خویش واثق (= مطمئن) نِیَم

۲) من آینه‌ام که می‌نمایم او را / او خالق من که او مرا می‌سازد

۳) مخوان جز درس عرفان تا که از رفتار و گفتارت / بداند دیو کز شاگردهای این دبستان است

۴) از شوق توام هست بر آتش خاطر / بی وصل تو خود نمی‌شود خاطر خوش

۱۶- کدام گزینه با بیت «گفتم ز مهرورزان رسم وفا بیاموز / گفتا ز خوب‌رویان این کار کم‌تر آید» تناسب معنایی دارد؟

۱) ای بی‌وفا، ز عشق منت گر خبر شود / دانم که شرمسار شوی از فعال خویش

۲) من شرح حال خویش ندانم که چیست خود / زیرا که یک دمم نگذارد به حال خویش

۳) آن را که هست طالع از این کار گو بکوش / ما را نبود بخت و گرفتیم فال خویش

۴) جدّ تو را اگر ز جمالت خبر شود / ای بس درودها که فرستد به آل خویش

۱۷- کدام گزینه با عبارت «تدبیر برادران برخلاف تقدیر رحمان آمد.» تناسب معنایی ندارد؟

۱) تدبیر کند بنده و تقدیر نداند / تدبیر به تقدیر خداوند چه ماند

۲) تقدیر قطع رشته تدبیر می‌کند / تدبیر ساده‌لوح چه تقدیر می‌کند

۳) هیچ تقدیری خلاف رأی و تدبیر تو نیست / راست گویی جنبش تقدیر در تدبیر توست

۴) می‌کنم تدبیر گوناگون ولیک / بسته‌ی تقدیر نگشایم همی

۱۸- مفهوم بیت «تا خار غم عشقت آویخته در دامن / کوته‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها» با کدام بیت تناسب دارد؟

۱) آن‌چنان کز رفتن گل خار می‌ماند به جا / از جوانی حسرت بسیار می‌ماند به جا

۲) از ورق‌گردانی وضع جهان غافل مباش / صبح و شام این گلستان انقلاب رنگ‌هاست

۳) آن را که آرزوی گلستان وصل توست / از خار خار هجر بباید تحمّلی

۴) بی تو رضوانم به سیر گلشن فردوس برد / طرّه‌ی حوران به چشمم دود ماتم‌خانه بود

۱۹- همه‌ی گزینه‌ها با بیت «غم و شادیّ جهان را نبود هیچ ثبات / هر زمان حال وی از شکل دگر خواهد شد» تناسب معنایی دارند، به‌جز ..... .

۱) پار گذشت آن‌چه دیدی از غم و شادی / بگذرد امسال و هم‌چو پار نماند

۲) هم بدهد دور روزگار مرادت / ور ندهد دور روزگار نماند

۳) شیوه‌ی عشق اختیار اهل ادب نیست / چون‌که قضا آید اختیار نماند

۴) سعدی شوریده بی‌قرار چرایی / در پی چیزی که برقرار نماند

۲۰- کدام گزینه با بیت «گفتم که نوش لعلت ما را به آرزو کشت / گفتا تو بندگی کن کاو بنده‌پرور آید» تناسب معنایی دارد؟

۱) روزی که عشق داغ مرا بر جگر گذاشت / از شرم، لاله پای به کوه و کمر گذاشت

۲) عاقل ز دست دامن فرصت نمی‌دهد / نتوان جنون خود به بهار دگر گذاشت

۳) از ساحل نجات به بحر خطر فتاد / از حدّ خود کسی که قدم پیش‌تر گذاشت

۴) صائب مکش سر از خط تسلیم زینهار / کان کس که پا کشید از این راه سر گذاشت

۲۱- کدام گزینه با بیت «گفتم که بر خیالت راه نظر ببندم / گفتا که شبرو است او از راه دیگر آید» تناسب معنایی دارد؟

۱) هر سلطنت که خواهی می‌کن که دل‌پذیری / در دست خوب‌رویان دولت بود اسیری

۲) جان باختن به کویت در آرزوی رویت / دانسته‌ام ولیکن خون‌خوار ناگزیری

۳) گفتم مگر ز رفتن غایب شوی ز چشمم / آن نیستی که رفتی آنی که در ضمیری

۴) گر من سخن نگویم در وصف روی و مویت / آیینه‌ات بگوید پنهان که بی‌نظیری

forum.konkur.in

www.konkur.in

۲۲- همه‌ی گزینه‌ها با بیت «بگفتا دل ز مهرش کی کنی پاک؟ / بگفت آن‌گه که باشم خفته در خاک » تناسب معنایی دارند، به‌جز ..... .

۱) نه من آنم که برگیرم سر از خاک درت هرگز / مگر وقتی که زیر خاک، خشتم زیر سر باشد

۲) شور شراب عشق تو آن نفسم رود ز سر / کاین سر پرهوس شود خاک در سرای تو

۳) هلالی، گر ببینم آسمان را زیر پای خود / چنان نبود که خاک آستانش زیر سر بینم

۴) تا دامن کفن نکشم زیر پای خاک / باور مکن که دست ز دامن بدارمت

۲۳- ابیات کدام گزینه به مفهوم مشترکی اشاره دارند؟

الف) ز اکسیر قناعت ذرّه‌ی من گنج‌ها دارد / کم در چشم خلق امّا برای خویش بسیارم

ب) از آن زمان که بر این آستان نهادم روی / فراز مسند خورشید تکیه‌گاه من است

ج) دامن افتادگی از کف مده کاین کیمیا / از برای سربلندان خاک را سجّاده کرد

د) هر ذرّه‌ای که از پی خورشید روی او / یک شب به روز کرد مهی گشت اخترش

ه) کم‌تر از ذرّه نه‌ای پست مشو مهر بورز / تا به خلوتگه خورشید رسی چرخ‌زنان

۱) الف ـ ب ـ د ۲) ب ـ د ـ ه ۳) ب ـ ج ـ د ۴) الف ـ ج ـ ه

۲۴- همه‌ی گزینه‌ها با بیت «زاهد ظاهرپرست از حال ما آگاه نیست / در حق ما هرچه گوید جای هیچ اکراه نیست» تناسب معنایی دارند، به‌جز ..... .

۱) زآتش عشق تو آن سوز که در باطن ماست / ظاهر آن است که بر اهل خرد ظاهر نیست

۲) مرا از حال عشق و صبر پرسید / چه گویم این مقیم است آن سفر کرد

۳) صبر ایّوبی نکرده درد را درمان چه خواهی / حزن یعقوبی ندیده بیت احزان را چه دانی

۴) زآشفتگیّ حال من آگاه کی شود / آن را که دل نگشت گرفتار این کمند

۲۵- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر متناسب است؟

«بنیاد هستی تو چو زیر و زبر شود / در دل مدار هیچ که زیر و زبر شوی»

۱) ای مه که چرخ زیر و زبر از برای توست / ما را خراب و زیر و زبر می‌کنی مکن

۲) این قصرهای خرّم و گلزارهای خوش / در موج‌خیز حادثه زیر و زبر شود

۳) خانه بر دوشان که دارند از توکّل پشتبان / هر دو عالم گر شود زیر و زبر در مأمن‌اند

۴) اجزای حسن زیر و زبر می‌شود ز خط / جز پیشگاه جبهه و دولت‌سرای چشم

سایت کنکور
Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

DriQ.com

زبان عربی (عمومی)

■■ عيِّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفردات أو المفهوم (۳۳ ـ ۲۶):

۲۶- «إنّ الإعصارَ ظاهرةٌ طبيعيّةٌ تحدثُ سنويّاً في بعض البلاد و تُثير الخوف بينَ النّاس.»:

۱) گردباد یک پدیدهٔ طبیعی است که سالانه در برخی کشورها اتفاق می‌افتد و میان مردم ترس را برمی‌انگیزد.

۲) گردبادها پدیده‌ای طبیعی‌اند که هر سال در بعضی از کشورها رخ می‌دهند و میان مردم وحشت ایجاد می‌کنند.

۳) همانا بادهای تند در طبیعت، پدیده‌هایی هستند که سالانه برخی از کشورها به آن دچار می‌شوند و ترس میان مردم به وجود می‌آید.

۴) بی‌تردید گردباد ظاهری طبیعی دارد که هر ساله در برخی از کشورها اتفاق می‌افتد و ترس را میان مردم برمی‌انگیزد.

۲۷- «كُلّفت مريمُ و صديقاتُها بحفظ تلك القصيدة، ولكنَّهنَّ لم يَحفظنَها!»:

۱) تکلیف مریم و دوستانش خواندن قصیده‌ای بود که آن را حفظ نکردند!

۲) تکلیف مریم و دوستانش حفظ آن قصیده بود، ولی آن را انجام ندادند!

۳) مریم و دوست‌هایش را به حفظ کردن آن قصیده واداشتم ولی آن‌ها حفظ نمی‌کنند!

۴) مریم و دوست‌هایش به حفظ کردن آن قصیده مکلّف شدند، ولی آن‌ها آن را حفظ نکردند!

۲۸- «ساكنو هذه المدينة يختلفون في الدّين ولكنّهم يتعايشون مع بعضهم تعايشاً سلميّاً.»:

۱) ساکنان این شهر در دین متفاوت‌اند ولی آن‌ها با یک‌دیگر هم‌زیستی مسالمت‌آمیز می‌کنند.

۲) ساکنان این شهر دین‌های متفاوتی دارند با این وجود مسالمت‌آمیز با یک‌دیگر هم‌زیستی می‌کنند.

۳) با وجود این‌که ساکنان این شهر در دین اختلاف دارند ولی به شکل مسالمت‌آمیزی با هم زندگی می‌کنند.

۴) مردمان این شهر در دین تفاوت داشتند اما آن‌ها به طور مسالمت‌آمیز با یک‌دیگر هم‌زیستی کردند.

۲۹- عيِّن ما يعادل الماضي الاستمراريّ في الفارسيّة:

۱) ليت أخي الصغير ما ترك يَد أُمّي في السّوق.

۲) كأنّ كلّ الكائنات أصبحَت مسخّرة لخدمة الإنسان.

۳) حَدّثتُ التلميذ المشاغب عن شأن المعلّم لعلّه يتأدّب.

۴) عَلِمْنا أنّ كلام الشهداء سراجٌ لهداية النّاس.

۳۰- عيِّن الخطأ:

۱) لِمَدرستنا أربعة صفوفٍ و لكُلِّ صفٍّ سبعة عشر طالباً.: مدرسهٔ ما چهار کلاس دارد و هر کلاسی هفده دانش‌آموز دارد.

۲) علينا أن لا نسبّ معبودات الآخَرينَ حتّى لا يسبّوا معبودنا.: ما نباید به معبودهای دیگران دشنام بدهیم تا به معبود ما دشنام ندهند.

۳) لَعلَّ السّماء تمطر اليوم لِأنّ في السّماء ظهرت غيمة سوداء.: شاید امروز آسمان ببارد زیرا در آسمان ابری سیاه ظاهر شد.

۴) كلّ واحد منّا حاول التعرّف على أسرار تَساقُط هذه الأسماك من السّماء.: همهٔ ما می‌کوشیم تا رازهای سقوط این ماهی‌ها از آسمان را بشناسیم.

۳۱- عيِّن الخطأ في المترادف أو المتضادّ:

۱) اللَّحم = العَظْم
۲) سوى = إلّا
۳) القدر = القيمة
۴) سألَ ≠ أجابَ

۳۲- عيِّن الكلمات الغريبة في المعنى:

۱) زَعَمَ ـ ظنَّ ـ حَسِب
۲) النّحاس ـ الذّهَب ـ الفضّة
۳) العَظْم ـ العَصَب ـ اللّحم
۴) الحَديد ـ الأكفاء ـ الطين

۳۳- ما هو المفهوم لهذه الآية: ﴿و جادِلْهُم بِالّتي هي أحْسَنُ﴾

۱) يُحبّ النّاس المجادلة بينهم دائماً.
۲) علينا أن نبحث عن طريق أفضلَ للتكلّم مَعَ الآخرينَ.
۳) مساعدة الآخَرين من وظائف المسلمينَ.
۴) يجب علينا أن نُقنع النّاس بأيّ طريقٍ يمكنُ.

forum.konkur.in

www.konkur.in

502B

■■ اقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النصّ (۴۰ ـ ۳۴):

إنّ خلق النّاس مختلفونَ في كثير من الأُمور. فكلّ له طباعه و أخلاقه الّتي تختلف عن غيره كما أنّهم ليسوا متساوين في أنسابهم و أوضاعهم الماديّة. قال اللّه تعالى: ﴿... نحن قَسمْنا بينَهم معيشتهم في الحياة الدّنيا و رفعنا بَعْضهم فوق بعضٍ درجاتٍ لِيتّخذ بعضهم بعضاً سخريّاً ...﴾ و للّه عزّ وَ جلّ حكمة في ذلك ولكنّ هذا الإختلاف لا يعني أفضليّة أحد على أحد فليس الغنيّ بأفضل من الفقير و لا ذو الحَسب و النسب بأفضل من ذي النشأة المتواضعة لأنّ كلّ ما يتمتّع به المرء هو رزق من عند اللّه عزّ و جلّ يهبه لمن يشاء من عباده. و الأفضليّة أساسها التقوى الّتي تتضمّن كلّ معاني الخير و الصلاح في النفس و مع الآخرين. بعض النّاس قد يجعلونَ من نسبهم أو وضعهم الاجتماعيّ أو المادّيّ مصدراً للفخر و المباهاة و قد نهى ديننا الحنيف عن التفاخر و التعالى على الناس بسبب النسب و جعله من بقايا الجاهليّة.

۳۴- عيِّن الصحيح على حسب النصّ:

۱) التفاخر في الإسلام أمر ممدوح جدّاً و في بعض الأديان مذموم.

۲) في الإسلام النسب و الفخر به يسبّب تقدّم الفرد في المجتمع.

۳) للأوضاع المادّيّة عند كلّ شخصٍ جسرٌ للفخر و الوصول إلى النجاح.

۴) إنّ اللّه عزّ و جلّ نهى عباده من الفرق بين الغنيّ و الفقير.

۳۵- عيِّن الخطأ على حسب النصّ:

۱) الأرزاق في العالم مقسَّمةٌ و لا فخر بها عند كلِّ فَردٍ.

۲) المباهاة و العجب في الحياة تُعدّان من أسباب الفضيلة لكلّ شخص.

۳) بعض النّاس يفتخرون بما لديهم من المال الكثير و هذا الفخر ليس جميلاً.

۴) كلّ ما يتمتّع به المرء من الرزق هو رزق وَهبه اللّه على حكمة.

۳۶- ماذا نستنبط من النصّ:

۱) إنّ أفضليّة الإنسان ترجع إلى ماله و نسبه.

۲) لا تفاخرَ في الإسلام و إنّ التقوى هي أساس الفضل.

۳) معاني الخير و الصلاح بين الآخرين تبعدنا عن الفخر.

۴) درجات الإنسان العالية ضروريّة للمباهاة بين الآخرين.

۳۷- عيِّن الخطأ عن قراءة الكلمات: «إنّ خلق النّاس مختلفونَ في كثير من الأُمور.»

۱) إنَّ ـ النّاسِ ـ كثيرٍ

۲) النّاسِ ـ كثيرٍ ـ مِنَ

۳) خلقُ ـ مُختَلِفونَ ـ مِنْ

۴) خلقَ ـ النّاسِ ـ الأُمورِ

■ **عيِّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفيّ (۴۰ ـ ۳۸):**

۳۸- «رَفَعْنا»:

۱) فعل ماضٍ ـ للمتكلّم مع الغير ـ مجرّد ثلاثي ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «نا» البارز و الجملة فعليّة

۲) مزيد ثلاثي من باب «إفعال» ـ لازم ـ مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «نحن» المستتر

۳) فعل ماضٍ ـ للغائبينَ ـ مزيد ثلاثي ـ متعدٍّ / فعل و فاعله الإسم الظاهر و الجملة فعليّة

۴) للمتكلّم مع الغير ـ مجرّد ثلاثي ـ لازم / فعل و فاعله ضمير «نا» البارز و الجملة فعليّة و وصفيّة

۳۹- «تتضمّن»:

۱) مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب «تفعيل» ـ لازم ـ مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر

۲) فعل مضارع ـ للغائبة ـ مزيد ثلاثي ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر

۳) مزيد ثلاثي بزيادة حرفينِ ـ لازم ـ مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله الإسم الظاهر

۴) فعل مضارع ـ للغائب ـ مجرّد ثلاثي ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير مستتر و الجملة فعليّة

۴۰- «التفاخر»:

۱) اسم ـ مفرد ـ مذكّر ـ مصدر من باب «تفاعل» ـ معرفة / مجرور بحرف الجرّ

۲) معرّف بأل ـ مصدر من باب «مفاعَلَة» / فاعل و مرفوع

۳) جمع مكسّر و مفرده «فخر» و هو مذكّر ـ نكرة / مضاف‌إليه و مجرور

۴) اسم ـ مفرد ـ مذكّر ـ معرّف بالعلميّة / مفعول و منصوب

forum.konkur.in

www.konkur.in

502B

■■ عيِّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ ـ ۴۱):

۴۱- عيِّن عبارة جاء فيها من الحروف المشبّهة بالفعل:

۱) ﴿فَهذا يوم البعث و لكنّكم كنتم لا تَعلَمون﴾
۲) ﴿إن تتّقوا اللّه يَجْعل لكم فرقاناً﴾
۳) عاهَد الطالب الراسب ألّا يقصّر في واجبه.
۴) اِسْتفد من النّعم الّتي أعطاها اللّه لك.

۴۲- اجْعَل في الفراغ كلمة مناسبة: « ..... الأغنياء يُساعِدون الضّعفاء في المعيشة.»

۱) ليس ۲) صار ۳) ليت ۴) أنّ

۴۳- عيِّن حرفاً مشبّهاً بالفعل يؤكّد الجملةَ بعدَه:

۱) قال المعلّم: إنّ الدّين فطريّ في الإنسان.
۲) ظنَّ الوالِد أنّ وَلَده ما نجح في الامتحان.
۳) اِعمَل لِآخرتك كأنّك تموت غداً.
۴) قد اشتركت زميلتي في المباراة العلميّة، ليتَها نجحَت.

۴۴- عيِّن الخطأ عن المحلّ الإعرابيّ للكلمات المعيّنة:

۱) لا يرحَم اللّه مَن لا يرحم النّاس.: فاعل و مرفوع
۲) ﴿إنّ اللّه لا يضيع أجر المحسنين﴾ : مضاف‌إليه و مجرور
۳) ﴿فهذا يوم البعث و لكنّكم كنتم لا تعلمون﴾ : خبر و مرفوع
۴) إنّ النّاس آمَنوا بهذا الدّين الحنيف.: صفة و مجرور بالتبعيّة

۴۵- عيِّن الخطأ لتكميل الفراغات:

۱) هل تصدّق ..... الدلافين تستطيع ..... ترشدنا إلى مكان غرق السفن؟ (أنّ ـ أن)
۲) ..... الذّينَ آمنوا يجب عليهم ..... يصلّوا خمس مرّات في اليوم. (إنّ ـ أنْ)
۳) ..... تُحْسِن إلى والديك فاعلم ..... أجرك على اللّه. (إنْ ـ أنّ)
۴) ﴿قل ..... اللّه قادر على ..... ينزّل آية﴾ (إنّ ـ أنّ)

۴۶- عيِّن العدد غير ترتيبيّ:

۱) قال الفلّاح لابنه: علينا أن نحصُد القطعة الثالثة من هذه الأرض.
۲) طلبتُ مِن صَديقي أن يعطيني واحداً من أقلامه الجميلة.
۳) طالَعْنا اليومَ في المدرسة الفصل الرابع من درسنا التاسع.
۴) حَضرتُ في الموعد المقرّر في السّاعة السادسة مساءً.

۴۷- عيِّن عبارة تدلّ على «التّمنّي»:

۱) ﴿يقولُ الكافِر يا ليتني كنت تراباً﴾
۲) كأنّ إرضاءَ النّاس غاية لا تُدرك.
۳) لعلّ المودّة تستقرّ بين جميع النّاس في العالم.
۴) ﴿عَسى أن تحبّوا شيئاً و هو شرّ لكم﴾

۴۸- عيِّن حرف «النون» ليس من الحروف الأصليّة للفعل:

۱) يَنتَقلُ أبي من مَدينتنا بمدّة أُسبوعين لِمهمّة إداريّة.
۲) رائحة الأزهار الربيعيّة انتشرت في ساحة دارِنا صباحاً.
۳) انكسَرت الزجاجةُ بيَد المرأة في تلك الضيافة.
۴) انتخبنا خمسة كتب علميّة من بين عشرة كتبٍ جديدة.

۴۹- عيّن ما فيه كلمة غريبة (حسب القواعد):

۱) إنْ ـ مَن ـ ما ـ لَم
۲) من ـ ليتَ ـ لعلَّ ـ إنّ
۳) أن ـ لَنْ ـ كي ـ حتّى
۴) مِن ـ في ـ عَلَى ـ عَن

۵۰- عيّن الخطأ عن قراءة «ان» في العبارات التالية:

۱) مَن يتب إلى اللّه توبة نصوحاً فان اللّه غفور رحيم.: إنَّ
۲) ان تؤمن بيوم البعث فلا يحزنك ظلم الظالمين.: إنَّ
۳) نريد ان نسافر إلى زيارة الإمام الثامن في مشهد المقدّسة.: أنْ
۴) لا تحسبوا ان النجاح ينزل من السّماء جاهزاً.: أنَّ

forum.konkur.in

www.konkur.in

DriQ.com

دین و زندگی

۵۱- علت گام نهادن انسان در راهی که روز به روز بر سرگردانی و یأس او می‌افزاید، چیست و کدام آیه‌ی شریفه بیانگر دیدگاه کسانی است که وجود دنیای پس از مرگ را انکار می‌کنند؟

۱) تلاش برای فراموشی و غفلت از مرگ ـ ﴿ما هیَ اِلّا حیاتُنَا الدُّنیا ...﴾

۲) تلاش برای تسکین خود و فرار از ناراحتی ـ ﴿و ما هذهِ الحیاةُ الدُّنیا ...﴾

۳) تلاش برای فراموشی و غفلت از مرگ ـ ﴿و ما هذهِ الحیاةُ الدُّنیا ...﴾

۴) تلاش برای تسکین خود و فرار از ناراحتی ـ ﴿ما هیَ اِلّا حیاتُنَا الدُّنیا ...﴾

۵۲- چند مورد از موارد ذیل درباره‌ی شخصیت یا «من»، صحیح است؟

الف) ثبات هویت و «خودِ» انسان ناشی از ثبات اندام‌هایش نیست.

ب) اگر شخصیت یا «منِ» انسان وابسته به جسم او باشد، باید در دوران عمر بارها عوض بشود.

ج) هر کس این را در درون خود می‌یابد که گرچه در طول زندگی حالات گوناگون پیدا می‌کند ولی یک محور ثابت و تغییرپذیر دارد.

د) قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد بر پایه‌ی پذیرش همین «منِ» ثابت بنا شده‌اند.

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۵۳- یکی از پیامدهای انکار معاد، بی‌ارزش شدن زندگی چندروزه است؛ کدام گروه از انسان‌ها به این پیامد دچار می‌شوند و نتیجه‌ی آن چیست؟

۱) انسان‌هایی که گرایش به جاودانگی دارند ـ از دست دادن نشاط و شادابی

۲) انسان‌هایی که حقیقتی جز جسم و تن برای انسان قائل نیستند ـ در پیش گرفتن راه غفلت

۳) انسان‌هایی که با کوله‌باری از گناه به استقبال مرگ می‌روند ـ از دست دادن نشاط و شادابی

۴) انسان‌هایی که راه غفلت از مرگ را در پیش گرفته‌اند ـ سرگرم شدن به کارهای گوناگون

۵۴- مفهوم مقابل عبارت شریفه‌ی «اَنتُمُ الفقراءُ اِلی اللّهِ» در کدام گزینه مذکور است و مخاطب آن چه کسانی‌اند؟

۱) «یَسأَلُهُ مَن فی السَّماواتِ و الأَرضِ» ـ «یا اَیُّهَا الَّذینَ آمنوا»

۲) «و اللّهُ هو الغَنیُّ الحمید» ـ «یا اَیُّهَا النَّاسُ»

۳) «یَسأَلُهُ مَن فی السَّماواتِ و الأَرضِ» ـ «یا اَیُّهَا النَّاسُ»

۴) «و اللّهُ هو الغَنیُّ الحمید» ـ «یا اَیُّهَا الَّذینَ آمنوا»

۵۵- کدام گزینه بیانگر مفهوم نیازمندی جهان به خداوند در بقا است و کدام مثال، این موضوع را به درستی به ذهن انسان فکور متبادر می‌کند؟

۱) خداوند نور هستی است و همه‌ی موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او آشکار می‌شوند ـ مسجد و معمار و طراح آن

۲) همه‌ی مخلوقات وابسته به خداوند هستند و خداوند هر لحظه اراده کند، آن‌ها را از بین می‌برد ـ بنّا و بنای ساختمان

۳) همه‌ی مخلوقات وابسته به خداوند هستند و خداوند هر لحظه اراده کند، آن‌ها را از بین می‌برد ـ جریان برق و مولّد آن

۴) خداوند نور هستی است و همه‌ی موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او آشکار می‌شوند ـ ساعت و ساعت‌ساز

۵۶- اولیای دین و پزشک، به ترتیب به واسطه‌ی کدام اسباب، شفابخشی یا درمان بیماری را انجام می‌دهند و درخواست از هر یک از آن‌ها چه رابطه‌ای با توحید دارد؟

۱) غیرمادی ـ مادی ـ منافات ندارد ـ منافات دارد

۲) غیرمادی ـ مادی ـ منافات ندارد ـ منافات ندارد

۳) مادی و غیرمادی ـ مادی و غیرمادی ـ منافات دارد ـ منافات ندارد

۴) مادی و غیرمادی ـ مادی و غیرمادی ـ منافات دارد ـ منافات دارد

۵۷- درباره‌ی «روح و جسم» انسان، کدام‌یک صحیح است؟

۱) بعد روحانی و مجرد آدمی مستهلک نمی‌شود.

۲) حقیقت ثابت انسانی وابستگی نسبی به کالبد مادی انسان دارد.

۳) شخصیت و «منِ» انسان وابسته به جسم او نیز هست.

۴) بعد غیر مجرد انسان تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد و متلاشی نمی‌گردد.

forum.konkur.in

www.konkur.in

502B

۵۸- کدام عامل سبب می‌شود که دفاع از حق مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان‌تر شود و امام حسین (ع) درباره‌ی مرگ چه فرموده‌اند؟

۱) نهراسیدن از مرگ ـ «مردم [دراین دنیا] در خوابند، هنگامی‌که بمیرند، بیدار می‌شوند.»

۲) نهراسیدن از مرگ ـ «مرگ چیزی نیست مگر پلی که شما را از ساحل سختی‌ها به ساحل سعادت و کرامت و بهشت‌های پهناور و نعمت‌های جاوید عبور می‌دهد... »

۳) استقبال از شهادت ـ «مرگ چیزی نیست مگر پلی که شما را از ساحل سختی‌ها به ساحل سعادت و کرامت و بهشت‌های پهناور و نعمت‌های جاوید عبور می‌دهد... »

۴) استقبال از شهادت ـ «مردم [دراین دنیا] در خوابند، هنگامی‌که بمیرند، بیدار می‌شوند.»

۵۹- اگر بگوییم «کسی را که بیست سال قبل دست به جنایت زده و اکنون دستگیر شده، محاکمه و مجازات می‌کنیم.» به چه موضوعی معتقد شده‌ایم؟

۱) هر کس در طول زندگی یک محور ثابت و تغییرناپذیر دارد که مربوط به روح است.

۲) هر کس در اثبات وجود چیزی که از آن تعبیر به «من» می‌شود، به استدلال نیاز ندارد.

۳) قوانین و مقررات جامعه و روابط میان افراد بر پایه‌ی پذیرش «من» ثابت بنا شده است.

۴) ثبات هویت و «خود» ما ناشی از ثبات اندام‌ها و اعضای بدن ما نیست.

۶۰- اگر بخواهیم با استناد به آیات شریفه‌ی قرآن، به پرسش‌های «چرا نباید غیر خدا را به عنوان پروردگار طلبید؟» و «چه کسانی شایستگی سرپرستی را ندارند؟» به ترتیب پاسخ دهیم، کدام عبارات نورانی مددرسان ما خواهند بود؟

۱) «وَ هُوَ رَبُّ کُلِّ شَیءٍ» ـ «لا یَملِکونَ لِاَنفُسِهِم نَفعًا وَ لا ضَرًّا»

۲) «اَغَیرَ اللّهِ اَبغی رَبًّا» ـ «لا یَملِکونَ لِاَنفُسِهِم نَفعًا وَ لا ضَرًّا»

۳) «اَغَیرَ اللّهِ اَبغی رَبًّا» ـ «تَؤتِی المُلکَ مَن تَشاءُ»

۴) «وَ هُوَ رَبُّ کُلِّ شَیءٍ» ـ «تُؤتِی المُلکَ مَن تَشاءُ»

۶۱- به چه دلیل نمی‌توان رؤیاهای صادقه را به بعد جسمانی نسبت داد؟

۱) زیرا برخی از این خواب‌ها خبر از حوادث گذشته یا آینده می‌دهند.

۲) زیرا گاهی شخص کوچک‌ترین سابقه‌ی ذهنی درباره‌ی این خواب‌ها ندارد.

۳) زیرا در این رؤیاها شخص از ظرف زمان و مکان خود خارج می‌گردد.

۴) زیرا بعضی از آن‌ها مکانی را نشان می‌دهند که در بیداری آن را ندیده‌ایم.

۶۲- این بیت عبدالرحمان جامی: «ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی‌بخش» مؤید کدام مقدمه‌ی استدلال نیازمندی جهان در پیدایش به خداست و در بردارنده‌ی چه پیامی می‌باشد؟

۱) مقدمه‌ی اول ـ اگر در مخلوقات تأمل کنیم، همه را، پدیده‌هایی می‌یابیم که وجودشان از خودشان نبوده و نیست.

۲) مقدمه‌ی دوم ـ اگر در مخلوقات تأمل کنیم، همه را، پدیده‌هایی می‌یابیم که وجودشان از خودشان نبوده و نیست.

۳) مقدمه‌ی اول ـ پدیده‌ها، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد.

۴) مقدمه‌ی دوم ـ پدیده‌ها، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد.

۶۳- اگر از ما پرسیده شود که «آیا شخصیت انسان وابسته به جسم اوست؟» در پاسخ چه می‌گوییم و چرا؟

۱) خیر، چون در این صورت باید به شخص دیگری مبدل شود.

۲) بله، چون در این صورت باید به شخص دیگری مبدل شود.

۳) خیر، زیرا برای درک آن باید بتوان استدلال نمود.

۴) بله، زیرا برای درک آن باید بتوان استدلال نمود.

۶۴- دقت و تأمل در جهان خلقت و در هر چیزی خدا را دیدن، کدام صفات الهی را به انسان می‌نمایاند و کدام بیت مؤید آن است؟

۱) رحمت و حکمت ـ ما نبودیم و تقاضامان نبود / لطف تو ناگفته‌ی ما می‌شنود

۲) علم و قدرت ـ ما نبودیم و تقاضامان نبود / لطف تو ناگفته‌ی ما می‌شنود

۳) رحمت و حکمت ـ به هر جا بنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنا تو بینم

۴) علم و قدرت ـ به هر جا بنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنا تو بینم

forum.konkur.in

www.konkur.in

۶۵- ادامه‌ی زندگی برای انسان‌هایی که قسمتی از بدن خود را در حادثه‌ای مانند تصادف از دست می‌دهند، مؤید کدام موضوع است؟

۱) هر کس هویت خود را در زندگی ثابت و «خود» را بدون جانشین می‌داند.

۲) اثبات چیزی که از آن به عنوان «من» تعبیر می‌شود، نیازمند استدلال نیست.

۳) ثبات هویت و «خود» انسان‌ها ناشی از ثبات اندام‌های آن‌ها نیست.

۴) هر انسانی در زندگی یک محور ثابت و حقیقت تغییرناپذیر دارد.

۶۶- بر مبنای تعالیم پیامبر اسلام (ص) به رسمیت شناخته شدن احکام و حقوق فرد در جامعه‌ی اسلامی، مشروط به چه بود و تأیید کردن حق تصرف موجودات در جهان در عرض خداوند به عنوان ..... شناخته نمی‌شود.

۱) ایمان به نبوت پیامبر زمان ـ شرک در ولایت

۲) گفتن جمله‌ی «لا اله الا اللّه» ـ شرک در ولایت

۳) ایمان به نبوت پیامبر زمان ـ توحید در ولایت

۴) گفتن جمله‌ی «لا اله الا اللّه» ـ توحید در ولایت

۶۷- تعابیر «پُل» و «انتقال از جهانی به جهان دیگر» را به ترتیب، چه کسانی و برای چه موضوعی به کار برده‌اند؟

۱) پیامبر اکرم (ص) ـ امام حسین (ع) ـ مرگ

۲) امام حسین (ع) ـ پیامبر اکرم (ص) ـ معاد

۳) امام حسین (ع) ـ پیامبر اکرم (ص) ـ مرگ

۴) پیامبر اکرم (ص) ـ امام حسین (ع) ـ معاد

۶۸- در ذهن انسان آگاه چه تصویری از عمل شخصی که برای درمان نزد پزشک می‌رود، نقش می‌بندد و عبارت قرآنی «لا یُشرِكُ فی حُکمِه اَحَداً» کدام مورد را مردود می‌سازد؟

۱) عمل به قانون علّیت ـ در کنار خداوند دیگرانی هستند که حق تصرف در جهان را دارا هستند.

۲) عمل به قانون علّیت ـ علاوه بر خداوند دیگرانی هستند که تدبیر امور موجودات را بر عهده دارند.

۳) توحید در ربوبیت ـ علاوه بر خداوند دیگرانی هستند که تدبیر امور موجودات را بر عهده دارند.

۴) توحید در ربوبیت ـ در کنار خداوند دیگرانی هستند که حق تصرف در جهان را دارا هستند.

۶۹- کم‌ارزش بودن زندگی دنیوی و حقیقی بودن زندگی اخروی، به ترتیب با چه تعابیری در آیات الهی آمده و بازتاب نگرش الهی نسبت به مرگ در کدام عبارت قرآنی متجلی است؟

۱) لَعِبٌ ـ الحَیَوانُ ـ «ما هیَ اِلّا حیاتُنَا الدُّنیا نَموتُ و نَحیا»

۲) لَهوٌ ـ الحَیَوانُ ـ «لا خوفٌ علیهم و لا هم یحزَنونَ»

۳) لَهوٌ ـ الدّارَ الآخرةَ ـ «لا خوفٌ علیهِم و لا هم یحزَنونَ»

۴) لَعِبٌ ـ الدّارَ الآخرةَ ـ «ما هیَ اِلّا حیاتُنَا الدُّنیا نَموتُ و نَحیا»

۷۰- عبارت «قُلِ اللّهُ خالقُ کلِّ شیءٍ و هو الواحدُ القَهّارُ» بیانگر بعدی از توحید است که ..... را نتیجه‌ی آن می‌دانیم و معرفی پیامبر (ص) به عنوان ولیّ انسان‌ها توسط خداوند به چه معناست؟

۱) توحید در خالقیت ـ پیامبر در طول ولایت خداوند ولایتی بر انسان‌ها ندارد.

۲) توحید در مالکیت ـ پیامبر در مسیر و مجرای ولایت خداوند است.

۳) توحید در مالکیت ـ پیامبر در طول ولایت خداوند ولایتی بر انسان‌ها ندارد.

۴) توحید در خالقیت ـ پیامبر در مسیر و مجرای ولایت خداوند است.

۷۱- بعد اصیل وجود انسان چه ویژگی‌هایی دارد و آراستگی آن به فضیلت‌های اخلاقی، آن را به چه مقامی خواهد رساند؟

۱) تجزیه‌ناپذیر و محدود نسبت به مرگ ـ هم‌نشین پرهیزکاران و جاودان در بهشت

۲) تجزیه‌پذیر و محدود نسبت به مرگ ـ هم‌نشین پرهیزکاران و جاودان در بهشت

۳) تجزیه‌پذیر و نامحدود نسبت به مرگ ـ مقرب درگاه خدا و مسجود فرشتگان

۴) تجزیه‌ناپذیر و نامحدود نسبت به مرگ ـ مقرب درگاه خدا و مسجود فرشتگان

۷۲- علت مالکیت مطلق الهی در کدام عبارت قرآنی ترسیم یافته است؟

۱) «ما لَهُم مِن دونِه مِن وَلیٍّ»

۲) «قُلِ اللّهُمَّ مالِكَ المُلكِ»

۳) «اللّهُ خالِقُ کُلِّ شَیءٍ»

۴) «قُل مَن رَبُّ السَّماواتِ و الاَرضِ»

forum.konkur.in

www.konkur.in

۷۳- تصور چند خدا که با همکاری یک‌دیگر جهان را خلق کرده‌اند، مستلزم چیست و در چه صورت این خدایان، عین هم می‌شوند؟

۱) عجز و ناتوانی در آفرینش کل جهان توسط هر یک ـ اشتراک داشتن در کمالات

۲) عجز و ناتوانی در آفرینش کل جهان توسط هر یک ـ وجود کمالات متمایز در آن‌ها

۳) محدود نمودن هریک به قلمروی خلق شده توسط آن‌ها ـ اشتراک داشتن کمالات

۴) محدود نمودن هریک به قلمروی خلق شده توسط آن‌ها ـ وجود کمالات متمایز در آن‌ها

۷۴- سؤال اساسی و سرنوشت‌ساز انسان کدام است و ویژگی آن چیست؟

۱) باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟ ـ کلی بودن

۲) چه سرانجامی در انتظار انسان است؟ ـ جزئی بودن

۳) مرگ چیست و آینده‌ی انسان پس از آن چگونه است؟ ـ کلی بودن

۴) آیا پس از امروز فردایی در کار است؟ ـ جزئی بودن

۷۵- باز کردن حسابی جداگانه برای مخلوقات در تدبیر امور، منجر به کدام‌یک از مراتب شرک می‌گردد و مقصود از ربوبیت الهی در کشت و زرع، چیست؟

۱) خالقیت ـ کشاورز، قدرت تدبیر ندارد و تنها خدا تدبیر می‌کند.

۲) ربوبیت ـ کشاورز، قدرت تدبیر ندارد و تنها خدا تدبیر می‌کند.

۳) خالقیت ـ باغبان و تدبیرش همه از آنِ خدا و تحت تدبیر اوست.

۴) ربوبیت ـ باغبان و تدبیرش همه از آنِ خدا و تحت تدبیر اوست.

سایت کنکور
Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

DriQ.com

زبان انگلیسی

502B

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: ***Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.***

76- A few days ago, my car ..... by one of the teenagers in my neighborhood. He ..... by the police a few blocks from my house.

1) was stolen / caught
2) was stolen / was caught
3) stole / was caught
4) stole / caught

77- A: "Have you arranged the accommodation for our guest?"
B: "I am terribly sorry. I completely forgot about it. I ..... ."

1) have done it yet
2) would do them then
3) will do it now
4) am going to do it still

78- My grandmother ..... all day long. She must be very tired. In fact, she looks as if she ..... .

1) is worked / will pass out
2) has worked / has passed out
3) has worked / is going to pass out
4) is worked / is passed out

79- Most insects ..... for less than a year. The common housefly ..... from 19 to 30 days.

1) are lived / lives
2) are lived / is lived
3) live / lives
4) live / is lived

80- In the northern areas of the country, ... rain has been falling since Wednesday, causing rivers to rise, closing roads and threatening houses and factories.

1) strong
2) deep
3) heavy
4) light

81- Clapton worked as a manual laborer, and spent most of his ..... time playing the guitar he had bought as a child.

1) recent
2) common
3) public
4) spare

82- Hellen Keller, who was blind and deaf from an early age, developed her sense of smell so well that she could ..... her friends by their personal smell.

1) consider
2) identify
3) provide
4) raise

83- The human heart has so much muscle that it can continue pumping even if a third of its muscle mass is ..... .

1) destroyed
2) spared
3) regarded
4) endangered

84- He is a/an ……. to everyone in the company, and we hope he can continue his tremendous work in the future.

1) inspiration
2) personality
3) emphasis
4) description

85- I don't know how he bears the ..... of the injury. I would be crying and screaming if it were me.

1) case
2) tip
3) pain
4) range

86- The children were wearing heavy jackets, hats and woolen gloves as ..... from the severe cold.

1) protection
2) situation
3) function
4) conclusion

87- Understanding the factors that allow Japanese people to live so long will be useful for global health policies, ... for countries struggling to improve public health.

1) especially
2) financially
3) physically
4) personally

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

502B

PART B: Cloze Test

***Directions**: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.*

Without light, life on Earth would be impossible. Sunlight …88… . Light itself is a form of energy that travels as tiny packets of electromagnetic energy called photons. …89… photons enter our eyes, they stimulate special light-sensitive cells so that we can see. Other forms of energy that travel as electromagnetic waves …90… radio waves, x-rays, and microwaves in microwave ovens. Just as there is a spectrum of colors in light, there is also an electromagnetic spectrum. In fact, light waves are also a …91… of electromagnetic wave, and the colors in light form a small part of the electromagnetic spectrum. Light waves and all other electromagnetic waves travel at 186,000 miles (300,000 km) …92…, which is so fast that they could circle the Earth almost eight times in a second. Nothing in the universe can travel faster than light.

88- 1) has provided the energy making plants grow and keeping all living things lively.
2) providing the energy to make plants grow and keep all living things alive.
3) provided the energy make plants grow and keep all living things lively.
4) provides the energy to make plants grow and keep all living things alive.

89- 1) However 2) During 3) When 4) Unless

90- 1) include 2) burst 3) regard 4) found

91- 1) depth 2) point 3) chart 4) type

92- 1) pers second 2) pers seconds 3) per second 4) per seconds

سایت کنکور
Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

PART C: Reading Comprehension

***Directions**: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.*

502B

Passage 1:

Children live in a world in which science has tremendous importance. During their lifetime, it will affect them more and more. In time, many of them will work at jobs that depend heavily on science - for example, concerning energy sources, pollution control, highway safety, wilderness conservation, and population growth. As taxpayers they will pay for scientific research and exploration. And, as consumers, they will be bombarded by advertising, much of which is said to be based on science.

Therefore, it is important that children, the citizens of the future, become functionally acquainted with science - with the process and spirit of science, as well as with its facts and principles. Fortunately, science has a natural appeal for youngsters. They can relate it to in so many things that they encounter - flashlights, tools, echoes, and rainbows. Besides, science is an excellent medium for teaching far more than content. It can help pupils learn to think logically, to organize and analyze ideas. It can provide practice in communication skills and mathematics. In fact, there is no area of the curriculum to which science cannot contribute, whether it is geography, history, language arts, music, or art!

Above all, good science teaching leads to what might be called a "scientific attitude." Those who possess it seek answers through observing, experimenting, and reasoning, rather than blindly accepting the pronouncements of others. They weigh evidence carefully and reach conclusions with caution. While respecting the opinions of others, they expect honesty, accuracy, and objectivity and are on guard against hasty judgments and sweeping generalizations. All children should be developing this approach to solve problems, but it cannot be expected to appear automatically with the mere acquisition of information. Continual practice, through guided participation, is needed.

93- There is no doubt that children like learning science because ..... .

1) science is linked with many of the people they meet
2) science is a very easy subject for them to learn
3) they encounter the facts and principles of science daily
4) they are familiar with the process and spirit of science

94- According to the passage, pupils can learn logical thinking while ..... .

1) practicing communication skills
2) studying geography
3) taking art courses
4) learning science

95- The word "medium" in the second paragraph is closest in meaning to ..... .

1) state
2) belief
3) function
4) means

96- According to the passage, people with a scientific attitude ..... .

1) are ready to accept the pronouncements of others
2) tend to reach conclusions with certainty
3) are aware that others are likely to make hasty judgments
4) seek truth through observation, experimentation and reasoning

سایت کنکور
Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

Passage 2:

Your body is constantly under attack. Dirt and germs surround your body. Only one thing stands between dirt and the organs inside your body – skin.

Skin may not seem very important, but it is. It protects your body from burns, dirt, germs, and dangerous rays from the sun. It keeps fluids inside your body. And it contains all the nerves that allow you to feel things. Skin is the largest organ in your body. If you stretched out an adult's skin into a flat sheet, it would cover an area of about 21 square feet. Skin may cover a large area, but it is very thin. It is only about 1/8 inch thick. Despite being so thin, skin is made of three layers. The outermost layer is the epidermis. Just below the outermost layer is the dermis. Beneath those two layers is the subcutaneous tissue.

The epidermis contains a chemical called keratin. Keratin makes skin tough and waterproof. Keratin keeps germs out of your body. The dermis is mainly made of blood vessels and nerve endings. The dermis provides the epidermis with food and oxygen. The lowest layer, the subcutaneous tissue protects the body from blows. It also regulates the body's temperature. All three layers of your skin protect you. Because your skin protects you, you should protect it by keeping it clean and eating a healthful diet. You should use sunblock when you are in the sun. If you take care of your skin, it will last a lifetime.

97- What does the subcutaneous tissue do to help the human body?

1) The subcutaneous tissue helps keep the body from getting sunburn.
2) The subcutaneous tissue helps to keep the body's temperature stable.
3) The subcutaneous tissue helps the body process food and oxygen.
4) The subcutaneous tissue helps keep germs out of the body.

98- Which of the following does the author describe last in the passage?

1) The author describes three ways that skin is helpful.
2) The author describes the size of skin.
3) The author describes the epidermis.
4) The author describes the three layers of skin.

99- It can be inferred from the passage that ..... .

1) skin is especially helpful when it is sunny outside
2) there are many important organs in the body, including skin
3) epidermis is the most important layer of skin
4) the dermis is the lowest layer of skin after epidermis

100- Which of the following could be a good title for the passage?

1) Skin: The Great Protector
2) The Three Layers of Skin
3) Germs and the Human Body
4) New Discoveries about Skin

سایت کنکور
Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۹

جمعه ۹۷/۰۸/۰۴

503C

503C

آزمون‌های سراسری گاج

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمـــون اختصـــاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۸۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی		تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال از	شماره سؤال تا	مدت پاسخگویی
۱	ریاضیات	ریاضی و آمار ۳	۱۵	اجباری	۱۰۱	۱۱۵	۳۰ دقیقه
		ریاضی و آمار ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۱۶	۱۲۵	
		ریاضی و آمار ۲	۱۰		۱۲۶	۱۳۵	
۲	اقتصاد		۱۰	اجباری	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	علوم و فنون ادبی ۳	۱۵	اجباری	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰	
		علوم و فنون ادبی ۲	۱۰		۱۷۱	۱۸۰	
۴	زبان عربی (اختصاصی)		۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	تاریخ ۳	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		تاریخ ۱	۱۰	زوج کتاب	۲۰۱	۲۱۰	
		تاریخ ۲	۱۰		۲۱۱	۲۲۰	
۶	جغرافیا	جغرافیا ۳	۱۰	اجباری	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		جغرافیای ایران	۱۰	زوج کتاب	۲۳۱	۲۴۰	
		جغرافیا ۲	۱۰		۲۴۱	۲۵۰	
۷	جامعه‌شناسی	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	اجباری	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		جامعه‌شناسی ۱	۱۰		۲۶۱	۲۷۰	
		جامعه‌شناسی ۲	۱۰		۲۷۱	۲۸۰	
۸	فلسفه و منطق	فلسفه دوازدهم	۱۰	اجباری	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		منطق	۱۰		۲۹۱	۳۰۰	
		فلسفه یازدهم	۱۰		۳۰۱	۳۱۰	
۹	روان‌شناسی		۱۰	اجباری	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

DriQ.com

ریاضی و آمار

503C

۱۰۱- کدام پدیده یا آزمایش قطعی نیست؟

۱) ظاهر شدن عدد طبیعی در پرتاب یک تاس
۲) اضافه شدن شکر به چای باعث انفجار نمی‌شود.
۳) ظاهر شدن حداقل یک بار رو در پرتاب ۱۰ بار یک سکه
۴) ظاهر شدن رو یا پشت سکه در آزمایش پرتاب یک سکه

۱۰۲- فضای نمونه‌ای پرتاب دو سکه و یک تاس چند عضو دارد؟

۱) ۱۲ ۲) ۲۴ ۳) ۳۶ ۴) ۷۲

۱۰۳- درون کیسه‌ای ۴ مهره‌ی آبی متمایز و ۶ مهره‌ی قرمز متمایز وجود دارد. تعداد برآمدهای حاصل از انتخاب ۳ مهره به تصادف از بین مهره‌های فوق کدام است؟

۱) ۵۶ ۲) ۸۴ ۳) ۹۶ ۴) ۱۲۰

۱۰۴- ۵ نفر به تصادف در یک ردیف می‌ایستند. تعداد اعضای فضای نمونه‌ای حاصل از این آزمایش تصادفی کدام است؟

۱) ۱۲۰ ۲) ۱۸۰ ۳) ۲۴۰ ۴) ۳۶۰

۱۰۵- اگر $P(n , ۲) = ۲۰$ باشد، حاصل $\binom{n}{۲}$ کدام است؟

۱) ۶ ۲) ۱۰ ۳) ۱۵ ۴) ۲۱

۱۰۶- مجموعه‌ی $A = \{a , b , c , d , e , f , g\}$ ، چند زیرمجموعه‌ی سه‌عضوی دارد؟

۱) ۲۰ ۲) ۲۶ ۳) ۳۵ ۴) ۴۵

۱۰۷- بر روی محیط یک دایره، ۹ نقطه وجود دارد. چند مثلث با رئوس این نقاط می‌توان رسم کرد؟

۱) ۳۶ ۲) ۴۵ ۳) ۶۸ ۴) ۸۴

۱۰۸- با ارقام ۰، ۲، ۳ و ۵، چند عدد مضرب ۵ و بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

۱) ۱۰ ۲) ۱۲ ۳) ۱۸ ۴) ۲۴

۱۰۹- از جعبه‌ای که دارای ۱۰ مهره با شماره‌های ۰ تا ۹ می‌باشد، به چند طریق می‌توان ۲ مهره با شماره‌های «مضرب ۳» بیرون آورد؟

۱) ۳ ۲) ۶ ۳) ۱۰ ۴) ۱۵

۱۱۰- به چند روش ممکن است از بین ۱۵ دانش‌آموز، ۳ نفر آن‌ها را برای مسئول کتابخانه، مسئول گروه سرود و مسئول گروه تئاتر دانش‌آموزان انتخاب کرد؟

۱) ۴۵۵ ۲) ۹۱۰ ۳) ۱۳۶۵ ۴) ۲۷۳۰

۱۱۱- به چند روش ممکن است از بین ۵ داور اروپایی، ۴ داور آسیایی و ۳ داور آفریقایی، کمیته‌ی سه‌نفره‌ی داوران تشکیل داد به طوری‌که از هر قاره یک داور حضور داشته باشد؟

۱) ۶۰ ۲) ۱۲۰ ۳) ۱۸۰ ۴) ۲۲۰

۱۱۲- تعداد حالاتی که ۶ ورزشکار به همراه دو مربی می‌توانند در یک صف قرار گیرند، به طوری‌که ابتدا و انتهای صف مربی قرار داشته باشد، کدام است؟

۱) ۷۲۰ ۲) ۱۴۴۰ ۳) $۸!$ ۴) $۸! \times ۲!$

۱۱۳- از بین ۵ مرد و ۷ زن، برای تشکیل یک تیم سه‌نفره، چند حالت وجود دارد به طوری‌که حداقل ۲ زن انتخاب شوند؟

۱) ۹۰ ۲) ۹۰۰ ۳) ۱۲۰ ۴) ۱۴۰

محل انجام محاسبات

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۱۴- حروف کلمه‌ی «PARASTAR» را با جایگشت‌های متمایز کنار هم قرار می‌دهیم. تعداد جایگشت‌هایی که حروف یکسان کنار هم باشند، کدام است؟

۱) ۹۶ ۲) ۱۲۰ ۳) ۷۲۰ ۴) ۵۰۴۰

۱۱۵- با جابه‌جایی ارقام عدد ۷۳۲۶۴۱، چند جایگشت شش‌رقمی می‌توان ساخت که ارقام زوج و فرد یک در میان قرار گیرند؟

۱) ۲۴ ۲) ۳۶ ۳) ۴۸ ۴) ۷۲

503C

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌ی ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره‌ی ۱۲۶ تا ۱۳۵) فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

ریاضی وآمار(۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵) زوج درس ۱

۱۱۶- تفاضل عدد ۱۴ از نصف عددی برابر است با مجموع عدد ۶ با سه برابر آن عدد. آن عدد کدام است؟

۱) ۸ ۲) -۸ ۳) ۱۶ ۴) -۱۶

۱۱۷- برای حل معادله‌ی $۳x(۲x-۱)=۴$ به روش مربع کامل، کدام عدد را باید به طرفین اضافه کنیم؟

۱) $\frac{۱}{۴}$ ۲) $\frac{۱۶}{۹}$ ۳) $\frac{۴}{۹}$ ۴) $\frac{۱}{۱۶}$

۱۱۸- حاصل‌ضرب ریشه‌های معادله‌ی $۲x^۲-x+(m-۲)=۰$ برابر -۵ می‌باشد. ریشه‌ی مثبت معادله کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۲/۵ ۳) ۴ ۴) ۴/۵

۱۱۹- معادله‌ی درجه دومی که ریشه‌های آن $-\frac{۳}{۲}$ و $\frac{۱}{۴}$ باشند، کدام است؟

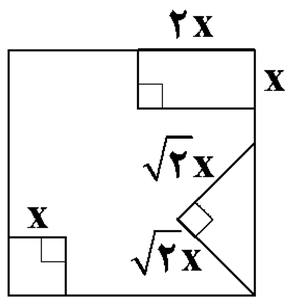
۱) $x^۲-۱۰x-۳=۰$ ۲) $x^۲-۵x-۳=۰$

۳) $۸x^۲+۱۰x-۳=۰$ ۴) $x^۲+۵x-۳=۰$

۱۲۰- در معادله‌ی $۴x^۲+mx=-۱$، اگر m عددی مثبت باشد، مقدار ریشه‌ی مضاعف کدام است؟

۱) $-\frac{۱}{۲}$ ۲) $\frac{۱}{۲}$ ۳) -۴ ۴) ۴

۱۲۱- از مربعی به ضلع ۶ سانتی‌متر، سه شکل روبه‌رو بریده شده است. مساحت باقی‌مانده ۲۷ سانتی‌متر مربع است. طول ضلع کوچک بریده‌شده چقدر است؟



۱) ۱

۲) ۱/۵

۳) ۲

۴) ۲/۵

۱۲۲- یک کارگاه تولیدی برای تولید عروسک، ۵۰۰ واحد پولی هزینه‌ی ثابت و برای تولید هر عروسک ۶۰ واحد پولی هزینه‌ی متغیر دارد. اگر قیمت فروش عروسک از رابطه‌ی $۴۰۰-۲۰x$ به دست آید، تابع سود این کارگاه کدام است؟ (x، تعداد عروسک است.)

۱) $-۲۰x^۲+۱۰۰x-۵۰۰$ ۲) $-۲۰x^۲+۴۶۰x-۵۰۰$

۳) $-۲۰x^۲+۵۰۰x-۱۰۰$ ۴) $-۲۰x^۲+۳۴۰x-۵۰۰$

۱۲۳- تابع سود شرکتی به صورت $P(x)=-\frac{x^۲}{۳}+۶۰x-۲۰۰$ است. ماکزیمم مقدار سود کدام است؟

۱) ۲۲۰۰ ۲) ۲۳۰۰ ۳) ۲۴۰۰ ۴) ۲۵۰۰

محل انجام محاسبات

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

503C

۱۲۴- در مورد معادله‌ی $\frac{۱۱}{x^۲-۴}+\frac{x+۳}{۲-x}=\frac{۲x-۳}{x+۲}$، کدام گزینه صحیح است؟

۱) یک جواب مثبت دارد. ۲) دو جواب مثبت و منفی دارد. ۳) یک جواب منفی دارد. ۴) فاقد جواب است.

۱۲۵- دو نقاش می‌توانند ساختمانی را رنگ کنند. نقاش اول به تنهایی ساختمان را ۱۰ روز زودتر از نقاش دوم رنگ می‌کند. چنان‌چه دو نقاش با هم کار کنند، ساختمان ۱۲ روزه رنگ می‌شود. نقاش دوم به تنهایی در چند روز ساختمان را رنگ می‌کند؟

۱) ۲۸ ۲) ۳۰ ۳) ۳۲ ۴) ۳۴

ریاضی و آمار (۲) (سؤالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

زوج درس ۲

۱۲۶- نماد ریاضی گزاره‌ی زیر کدام است؟

«مجذور هر عدد حقیقی بین صفر و یک، بزرگ‌تر از آن است.»

۱) $x>۱ \Rightarrow x^۲>x$ ۲) $۰<x<۱ \Rightarrow x^۲>x$

۳) $x>۱ \Rightarrow \sqrt{x}>x$ ۴) $۰<x<۱ \Rightarrow \sqrt{x}>x$

۱۲۷- اگر p و q دو گزاره‌ی دلخواه باشند، در این‌صورت ارزش $((p\Rightarrow q)\wedge p)\Rightarrow q$ همواره کدام است؟

۱) درست است. ۲) نادرست است.

۳) وابسته به p است. ۴) وابسته به q است.

۱۲۸- کدام گزینه در مورد استدلال زیر نادرست است؟

۱) اگر مثلثی متساوی‌الاضلاع باشد، آن‌گاه زاویه‌ی یکی از رأس‌ها ۶۰° است.

۲) یکی از زاویه‌های مثلث ABC، ۶۰° می‌باشد.

∴ مثلث ABC متساوی‌الاضلاع است.

۱) نوع استدلال، قیاس استثنایی است. ۲) نوع استدلال، مغالطه است.

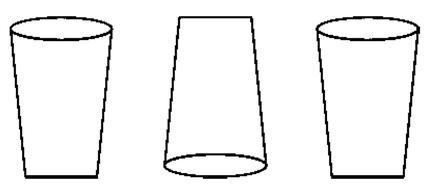
۳) نتیجه‌ی به دست‌آمده ممکن است نادرست باشد. ۴) از قیاس استثنایی به شکل نادرست استفاده شده است.

۱۲۹- در طی محاسبات مقابل چند اشتباه رخ داده است؟

$$۲(a^۲-b)=۳b+a^۲ \Rightarrow ۲a^۲-b=۳b+a^۲ \Rightarrow ۲a^۲-a^۲=۳b-b \Rightarrow a^۲=۲b$$

۱) صفر ۲) یک ۳) دو ۴) سه

۱۳۰- سه لیوان همانند شکل زیر داریم که یکی از آن‌ها وارونه است. می‌خواهیم همه‌ی آن‌ها در حالت درست (روبه بالا) قرار گیرند. در هر بار مجاز هستیم که دو لیوان را تغییر وضعیت دهیم، حداقل تعداد حرکت برای این عمل کدام است؟



۱) ۱

۲) ۲

۳) ۳

۴) امکان‌پذیر نیست.

۱۳۱- در حل معادله‌ی $x^۲-x=۰$، در کدام مرحله اشتباه رخ داده است؟

$$x^۲-x=۰ \Rightarrow x(x-۱)=۰ \Rightarrow \frac{\cancel{x}(x-۱)}{\cancel{x}}=\frac{۰}{x} \Rightarrow x-۱=۰ \Rightarrow x=۱$$

مرحله ۱ مرحله ۲ مرحله ۳ مرحله ۴ مرحله ۵

۱) مرحله‌ی ۲ ۲) مرحله‌ی ۳ ۳) مرحله‌ی ۴ ۴) مرحله‌ی ۵

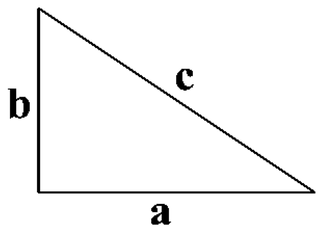
محل انجام محاسبات

forum.konkur.in

www.konkur.in

503C

۱۳۲- در یک مثلث قائم‌الزاویه به شکل زیر، اگر اندازه‌ی ضلع a چهار برابر شده باشد، اندازه‌ی وتر کدام است؟ (اندازه‌ی ضلع b ثابت است.)



۱) ۱۶

۲) $۱۶(a^۲+b^۲)$

۳) $۱۶a^۲+b^۲$

۴) $\sqrt{۱۶a^۲+b^۲}$

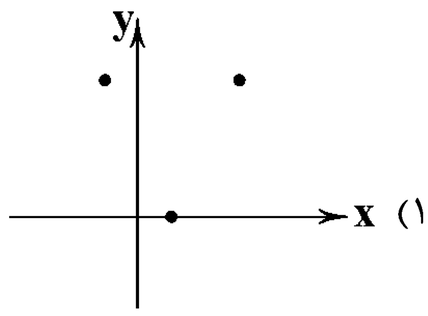
۱۳۳- اگر $f(x)=\frac{x}{۲}-۱$ و برد تابع $\{-۱,۰,۱\}$ باشد، دامنه‌ی آن کدام است؟

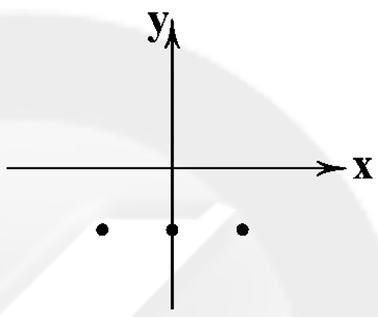
۱) $\{۲,۴\}$ ۲) $\{۲,۴,۶\}$ ۳) $\{۰,۲,۴\}$ ۴) $\{۰,۴\}$

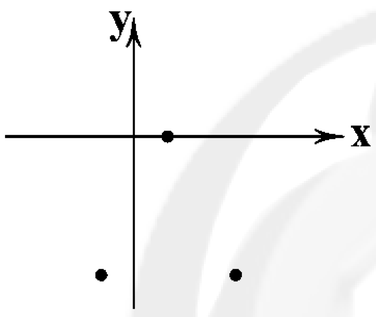
۱۳۴- رابطه‌ی $\{(a,b+۱),(۲,۸),(۱,a-۴),(۶,۹),(۱,۲)\}$ به‌ازای کدام مقدار b، تابع است؟

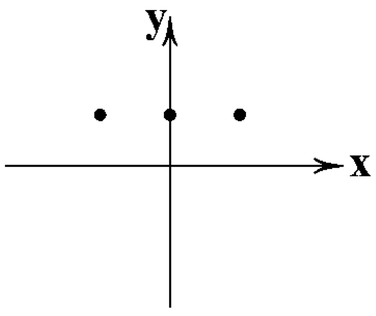
۱) ۶ ۲) ۷ ۳) ۸ ۴) ۹

۱۳۵- در تابع $\begin{cases} f:A\to B \\ f(x)=(x-۱)^۲ \end{cases}$، اگر $A=\{-۱,۱,۳\}$ باشد، نمودار آن به کدام صورت است؟

۱)


۲)


۳)


۴)


سایت کنکور
Konkur.in

محل انجام محاسبات

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

DriQ.com

اقتصاد

503C

۱۳۶- درآمد آقای محمدی در یک سال گذشته ثابت و سلیقه‌ی او برای خرید محصولات غذایی هیچ تغییری نکرده است، در این صورت اگر قیمت کالایی هم‌چون مرغ کاهش یابد، تغییر رفتار اقتصادی او در منحنی تقاضا چه اثری دارد؟

۱) مکان هندسی نقطه‌ی تقاضا روی منحنی تقاضا به سمت راست خود جابه‌جا می‌شود.

۲) مکان هندسی منحنی تقاضا به سمت چپ خود جابه‌جا می‌شود.

۳) مکان هندسی نقطه‌ی تقاضا روی منحنی تقاضا به سمت چپ خود جابه‌جا می‌شود.

۴) مکان هندسی منحنی تقاضا به سمت راست خود جابه‌جا می‌شود.

۱۳۷- دانشمندی که امتیاز اختراع خود را به دلایل امنیتی، انحصاراً به دولت واگذار می‌کند، چه بازاری را برای کالا یا محصول تولیدشده و عرضه‌شده توسط دولت ایجاد کرده است؟

۱) انحصار طبیعی ۲) انحصار قانونی ۳) رقابتی ۴) حراجی

۱۳۸- قیمت یک کالا و میزان تقاضا برای آن ..... دارند و دلیل این مسئله آن است که با ..... یک کالا، مصرف‌کننده سعی می‌کند .....

۱) اهمیت زیادی در پیشرفت اقتصادی ـ تولید بیش‌تر ـ بیش‌تر مصرف کند.

۲) با هم رابطه‌ی بی‌اثر ـ افزایش قیمت ـ حجم تولیدات خود را بیش‌تر کند.

۳) با هم رابطه‌ای معکوس ـ افزایش قیمت ـ نیاز خود را با کالای جایگزین رفع کند.

۴) در سطح تولید کالا اهمیت زیادی ـ افزایش حجم تولید ـ بیش‌تر خرید کند.

۱۳۹- اگر به دلیل افزایش درآمد افراد جامعه، بازار یک کالا با قیمت ثابت رونق پیدا کند، رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده به ترتیب چه تغییری می‌کند؟

۱) میزان تولید افزایش و میزان مصرف کاهش می‌یابد.

۲) میزان تولید کاهش و میزان مصرف کاهش می‌یابد.

۳) میزان تولید کاهش و میزان مصرف افزایش می‌یابد.

۴) میزان تولید افزایش و میزان مصرف افزایش می‌یابد.

۱۴۰- کدام گزینه سبب کاهش قیمت یک محصول در بازار نمی‌شود؟

۱) کاهش میزان خرید کالا توسط خانوارها

۲) قرار گرفتن قیمت کالا بالاتر از قیمت تعادلی

۳) کمبود تقاضا نسبت به عرضه برای کالا

۴) کمبود عرضه‌ی یک کالا نسبت به سطح تقاضا برای آن

۱۴۱- شرکت هواشناسی برای خرید عمده‌ی ادوات و تجهیزات هواشناسی، آگهی برگزاری بازار حراجی منتشر کرده است، کدام گزینه در این رابطه درست است؟

۱) تشکیل‌دهنده‌ی بازار خریدار می‌باشد و بازار از نوع مزایده است و هر که محصول مورد تقاضا را با قیمت بیش‌تری ارائه بدهد، برنده‌ی بازار است.

۲) تشکیل‌دهنده‌ی بازار فروشنده است و بازار از نوع مناقصه می‌باشد و هر که محصول مورد عرضه را با قیمت کم‌تری ارائه بدهد، برنده‌ی بازار است.

۳) تشکیل‌دهنده‌ی بازار خریدار می‌باشد و بازار از نوع مناقصه است و هر که محصول مورد تقاضا را با قیمت کم‌تری ارائه دهد، برنده‌ی بازار است.

۴) تشکیل‌دهنده‌ی بازار فروشنده است و بازار از نوع مزایده می‌باشد و هر که محصول مورد عرضه را با قیمت بیش‌تری ارائه بدهد، برنده‌ی بازار است.

۱۴۲- چند مورد از جملات زیر در رابطه با بازار انحصاری نادرست است؟

الف) زمانی که به دلایل مختلف، تعداد فروشندگان به یک یا چند نفر محدود شود، شرایط انحصار در فروش به وجود می‌آید.

ب) انحصار فقط در مورد فروش اتفاق می‌افتد.

ج) انحصار تحت هر شرایطی به ضرر مصرف‌کننده می‌باشد.

د) انحصارگر «قیمت‌گذار» است.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

503C

۱۴۳- کدام گزینه در مورد منحنی عرضه نادرست است؟

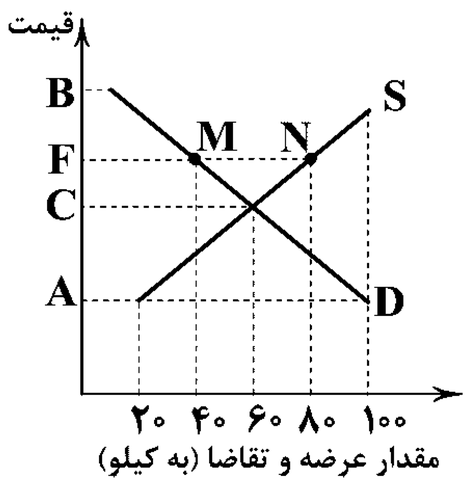
۱) شیب منحنی عرضه نشان‌دهنده‌ی درجه‌ی حساسیت تولیدکننده نسبت به تقاضا است ـ اگر تولیدکننده‌ای به دلیل مدیریت ضعیف نتواند با افزایش قیمت تولید خود را افزایش دهد، منحنی عرضه‌اش با شیب کم‌تر است.

۲) صعودی بودن منحنی عرضه به این معناست که با افزایش قیمت تعداد عرضه‌ی کالا افزایش خواهد یافت ـ اگر تولیدکننده‌ای به دلیل مدیریت ضعیف نتواند با افزایش قیمت تولید خود را افزایش دهد، منحنی عرضه‌اش با شیب کم‌تر است.

۳) شیب منحنی عرضه نشان‌دهنده‌ی درجه‌ی حساسیت تولیدکننده نسبت به تقاضا است ـ زمانی‌که قیمت افزایش می‌یابد، ولی تجهیزات تولیدکننده فرسوده است، کشش قیمتی عرضه پایین است.

۴) صعودی بودن منحنی عرضه به این معناست که با افزایش قیمت تعداد عرضه افزایش خواهد یافت ـ زمانی‌که قیمت افزایش می‌یابد، ولی تجهیزات تولیدکننده فرسوده است، کشش قیمتی عرضه پایین است.

۱۴۴- در یک کشور فرضی نمودار عرضه و تقاضای گوشت قرمز برای یک سال مطابق شکل زیر رسم شده است. با توجه به این نمودار به سؤالات زیر پاسخ دهید:



الف) با توجه به شرایط کشور، قیمت گوشت در ابتدای سال مبلغ (A) و در انتهای سال مبلغ (B) را به خود اختصاص داده است. در این رابطه می‌توان گفت .....

ب) از مقایسه‌ی دو نقطه‌ی M و N چه نتیجه‌ای حاصل می‌شود؟

ج) در کدام وضعیت قیمت، گروهی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید گوشت نمی‌شوند؟ (با فرض C به عنوان قیمت تعادلی)

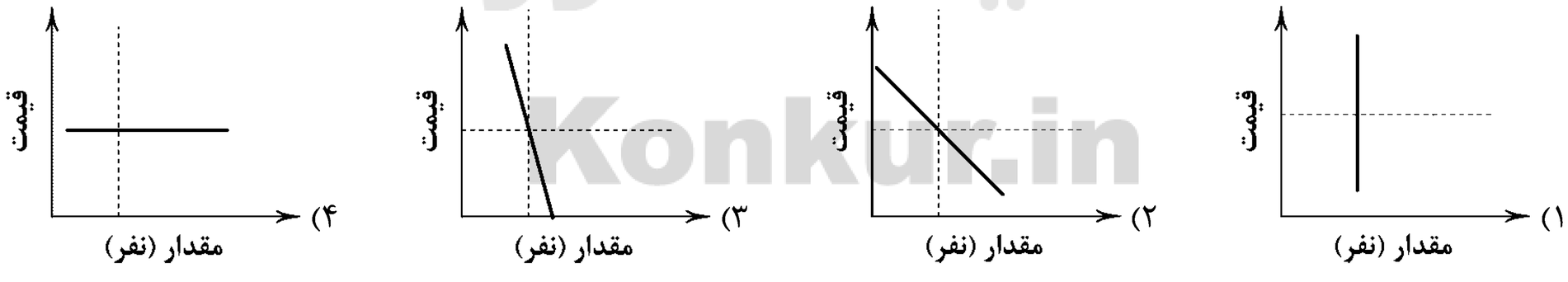
۱) الف: با عبور از قیمت A به سمت قیمت B، میزان عرضه‌ی کالا افزایش و میزان تقاضای کالا کاهش می‌یابد. ب: در این نقطه ۴۰ واحد مازاد عرضه وجود دارد. ج: بالاتر از قیمت تعادلی یعنی کمبود عرضه

۲) الف: با عبور از قیمت A به سمت قیمت B، میزان عرضه‌ی کالا افزایش و میزان تقاضای کالا کاهش می‌یابد. ب: در این نقطه ۴۰ واحد مازاد عرضه وجود دارد. ج: پایین‌تر از قیمت تعادلی یعنی کمبود عرضه

۳) الف: با عبور از قیمت A به سمت قیمت B، میزان عرضه و تقاضای کالا هر دو کاهش می‌یابند تا به تعادل برسند. ب: در این نقطه ۴۰ واحد مازاد تقاضا وجود دارد. ج: پایین‌تر از قیمت تعادلی یعنی کمبود عرضه

۴) الف: با عبور از قیمت A به سمت قیمت B، میزان عرضه و تقاضای کالا هر دو کاهش می‌یابند تا به تعادل برسند. ب: در این نقطه ۴۰ واحد مازاد تقاضا وجود دارد. ج: بالاتر از قیمت تعادلی یعنی کمبود عرضه

۱۴۵- در یک جامعه‌ی فرضی با تصور نان به عنوان یک «کالای بی‌کشش» و مسکن به عنوان یک «کالای ضروری» کدام گزینه می‌تواند نمودار مناسبی برای تقاضای مسکن در این جامعه باشد؟



سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

DriQ.com

علوم و فنون ادبی

503C

۱۴۶- عبارت زیر معرّف کدام شخصیّت ادبی است؟

«قبل از وی سبک نویسندگان فارسی با تکلّف و تصنّع همراه بود. او با تغییر سبک نگارش، تکلّف را در نثر از بین برد و مسائل عصر را با کاربرد زبان و اصطلاحات رایج و آمیخته به شعر و ضرب‌المثل‌های لطیف، به سبک گلستان سعدی نوشت و موجب اقبال عامّه به نثر گردید. عبارات کوتاه او نیز گاه موزون و مسجّع‌اند.»

۱) ناظم‌الاسلام کرمانی ۲) ادیب‌الممالک فراهانی ۳) قائم‌مقام فراهانی ۴) علّامه دهخدا

۱۴۷- در کدام گزینه به ترتیب به نام پدیدآورنده و مترجم «سرگذشت حاجی بابای اصفهانی» اشاره شده است؟

۱) جیمز موریه ـ میرزا حبیب اصفهانی ۲) جیمز موریه ـ میرزا آقا تبریزی

۳) ادوارد براون ـ میرزا آقا تبریزی ۴) ادوارد براون ـ میرزا حبیب اصفهانی

۱۴۸- کدام عبارت معرّف پدیدآورنده‌ی «تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران» است؟

۱) شعرهای او که به زبان ساده و طنزآمیز در راه مبارزه با استبداد و عشق به وطن در روزنامه‌ی «نسیم‌شمال» به چاپ می‌رسید.

۲) شاعر وطنی و از موسیقی‌دانان عهد مشروطیّت که عرصه‌ی هنر وی تصنیف‌ها و ترانه‌های میهنی بود.

۳) وی علاوه بر آشنایی عمیق با زبان فارسی و ادبیّات کهن، از مسائل روز جامعه نیز آگاهی داشت و با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می‌سرود.

۴) تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با سعدی طبع او را شکوفا ساخت.

۱۴۹- کدام‌یک از ابیات با نمودار هجایی روبه‌رو مطابقت دارد؟ « ـ ـ U ـ U ـ UU ـ ـ U ـ U ـ »

۱) از ما زمانی یاد کن ویران‌دلی آباد کن / امروز باری شاد کن، جانی که فردا می‌رود

۲) از می عشق ریخته بر دل آدم اندکی / از دل او به هر دلی دست به دست می‌رود

۳) گلگشت باغ می‌کند امروز سرو من / بنگر که باز بر گل خوش‌بو چه می‌رود

۴) گر عاشق و مست دوزخی خواهد بود / پس روی بهشت کس نخواهد دیدن

۱۵۰- تقطیع هجایی کدام‌یک از گزینه‌های زیر با مصراع «برداشته شب تا به سحر دست دعا من» یکسان است؟

۱) آخر چه شدش حاصل، زین دربه‌دری عمری ۲) خواهم که آتش افتد، در شهر آشنایی

۳) می‌لغزد آن نگاه شتابان به چهره‌ام ۴) بگذار که چون شمع کنم پیکر خود آب

۱۵۱- در کدام گزینه به وزن بیت «تو را شبی نگزیرد ز چنگ و نغمه‌ی زیر / مرا دمی نشکیبد ز آه و ناله‌ی زار» اشاره شده است؟

۱) مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن ۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۳) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فَعَلن ۴) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن

۱۵۲- با توجّه به وزن، کدام واژه‌ها برای کامل کردن بیت‌های زیر مناسب است؟

«تا شویمت از آن گل ..... غبار راه / ابری شدم ز شوق که اشکی ببارمت

..... دلم به سینه ..... در انتظار / تا درکشم به سینه و در بر فشارمت»

۱) عارض ـ عمری ـ فشردی ۲) چهره ـ یک عمر ـ نهادی

۳) صورت ـ هر دم ـ گداختی ۴) رخسار ـ باران ـ گرفتی

۱۵۳- در کدام گزینه به وزن بیت «در من منگر تا دگران چشم ندارند / کز دست گدایان نتوان کرد ثوابی» اشاره شده است؟

۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن ۲) مفعول مفاعلن فعولن

۳) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل ۴) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

۱۵۴- تقطیع کدام بیت با الگوی هجایی روبه‌رو یکسان است؟ « ـ ـ U / U ـ ـ U / U ـ ـ U / U ـ ـ »

۱) آن خانه لطیف است نشان‌هاش بگفتید / از خواجه‌ی آن خانه نشانی بنمایید

۲) گفتی ز خاک بیش‌ترند اهل عشق من / از خاک بیش‌تر نه که از خاک کم‌تریم

۳) دیدار دل‌فروزش در پایم ارغوان ریخت / گفتار جان‌فزایش در گوشم ارغنون زد

۴) دوش آن غم دل که می‌نهفتم / ناگه سَحَرش ببُرد سرپوش

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۵۵- کدام گزینه بر وزن «مفتعلن فاعلات مفتعلن فع» سروده شده است؟

۱) شربت زهر ار تو دهی نیست تلخ / کوه احد گر تو نهی نیست بار

۲) یاد تو می‌رفت و ما عاشق و بی‌دل بدیم / پرده برانداختی، کار به اتمام رفت

۳) خلوت دل نیست جای صحبت اضداد / دیو چو بیرون رود فرشته درآید

۴) آمده بسته‌ام کمر خدمت پادشاه را / تا که ز یمن دولتش تاج برم کمر برم

۱۵۶- کدام بیت بر وزن «مستفعل مستفعل مستفعل مستف» سروده شده است؟

۱) تو نه مثل آفتابی، که حضور و غیبت افتد / دگران روند و آیند و تو همچنان که هستی

۲) اشک غمّاز من ار سرخ برآمد چه عجب؟ / خجل از کرده‌ی خود پرده‌دری نیست که نیست

۳) سر تا به قدم جمله هنر دارد و خوبی / عیبش همه آن است که با بنده نسازد

۴) گرت کسی بپرستد ملامتش نکنم من / تو هم در آینه بنگر که خویشتن بپرستی

۱۵۷- در کدام گزینه به وزن بیت «در حلقه‌ی کارزار جان دادن / بهتر که گریختن به نامردی» اشاره شده است؟

۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل ۲) مفعول مفاعلن مفاعیلن ۳) مفعول مفاعلن فعولن ۴) مفاعیلن مفاعیلن فعولن

۱۵۸- کدام گزینه با بیت «به حسن خلق و وفا کس به یار ما نرسد / تو را در این سخن انکار کار ما نرسد» هم‌وزن است؟

۱) غافل مباش ار عاقلی دریاب اگر صاحب‌دلی / باشد که نتوان یافتن دیگر چنین ایّام را

۲) آخر چه بلایی تو که در وصف نیایی؟ / بسیار بگفتیم و نکردیم بیانت

۳) به زیر سنگ لحد استخوان پیکر ما / چو گندمی است که از آسیاب می‌گذرد

۴) معلّم گو ادب کم کن که من ناجنس شاگردم / پدر گو پند کم‌تر ده که من نااهلْ فرزندم

۱۵۹- کدام بیت دربردارنده‌ی مضمون بیت «گر خلق تکیه بر عمل خویش کرده‌اند / ما را بس است رحمت و فضل تو متّکا» است؟

۱) بر لوح دلم نقش خیال تو کشیدند / روزی که نبود از قلم و لوح حکایت

۲) صد سالم اگر رانی و یک روز بخوانی / جز شکر تو جایی نتوان برد شکایت

۳) از دشمنی خلق جهان باک ندارد / آن را که بود از طرف دوست حمایت

۴) درد تو نه دردی که بود قابل درمان / عشق تو نه عشقی که رسد آن به نهایت

۱۶۰- کدام گزینه با بیت «در کم‌ترین صنع تو مدهوش مانده‌ایم / ما خود کجا و وصف خداوند آن کجا» تناسب معنایی دارد؟

۱) که دوست‌داری و اخلاص من به حضرت تو / به غایتی است که از حدّ وهم بیرون است

۲) دلم از تو چون برنجد که به وهم درنگنجد / که جواب تلخ گویی تو بدین شکردهانی

۳) نه در ایوان قربش وهم را بار / نه با چون و چرایش عقل را کار

۴) هم نشاط از تو و هم غم، چه غم ار شاد نباشم؟! / به جهان خرّم از آنم که چنانم تو پسندی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره‌ی ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره‌ی ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰) — زوج درس ۱

۱۶۱- در قرن چهارم و نیمه‌ی اوّل قرن پنجم نخستین کسی که قصیده‌ی تمام و کمال در موعظه و نصیحت سرود که بود؟

۱) رودکی سمرقندی ۲) کسایی مروزی ۳) فرّخی سیستانی ۴) فردوسی توسی

۱۶۲- عبارت زیر معرّف کدام اثر است؟

«این کتاب حدود سال ۳۴۶ قمری، به دست عدّه‌ای از دانشوران خراسان، نوشته شد. موضوع این کتاب، تاریخ گذشته‌ی ایران است؛ امروزه فقط چند صفحه‌ای از مقدّمه‌ی آن باقی‌مانده است.»

۱) تاریخ بلعمی ۲) شاهنامه‌ی ابومنصوری ۳) تفسیر طبری ۴) ترجمه‌ی تفسیر طبری

۱۶۳- زبان فارسی دری در کدام دوره زبان رسمی اعلام شد؟

۱) آل‌بویه ۲) سامانیان ۳) طاهریان ۴) صفّاریان

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

۱۶۴- کدام گزینه از شباهت‌های نثر تاریخ بلعمی و شاهنامه‌ی ابومنصوری محسوب نمی‌شود؟

۱) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا
۲) داشتن لغات کم‌کاربرد فارسی
۳) حذف افعال به قرینه
۴) افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی

۱۶۵- زبان فارسی میانه در فاصله‌ی چه سال‌هایی رواج داشت؟

۱) حدود ۱۵۰ ق.م تا حدود ۴۰۰ م
۲) حدود ۱۵۰ ق.م تا حدود ۷۰۰ م
۳) حدود ۳۰۰ ق.م تا حدود ۷۰۰ م
۴) حدود ۳۰۰ ق.م تا حدود ۴۰۰ م

۱۶۶- شعر غنایی در قرن چهارم و نیمه‌ی اوّل قرن پنجم توسّط چه شاعرانی قوّت و استحکام یافت؟

۱) فرّخی ـ منوچهری
۲) فردوسی ـ رودکی
۳) رودکی ـ شهید بلخی
۴) شهید بلخی ـ فردوسی

۱۶۷- نوع نثر در کدام اثر متفاوت است؟

۱) کیمیای سعادت ۲) تاریخ بیهقی ۳) التّفهیم ۴) قابوس‌نامه

۱۶۸- در کدام بیت ویژگی زبانی «استفاده از دو نشانه برای یک متمّم» وجود دارد؟

۱) برخاستمش به بر گرفتم / بفزود هزار جان به جانم
۲) که در خانه با یار خوردن جگر / به است از شکر در مقامی دگر
۳) همه دوستان بر تو بر دشمن‌اند / به گفتار با تو به دل با من‌اند
۴) دریغ آن دوستی با من به یک بار / شدی در جنگ و خشم از سر گرفتی

۱۶۹- نوع معشوق (زمینی یا آسمانی) در کدام گزینه متفاوت است؟

۱) آدمی چون تو در آفاق نشان نتوان داد / بلکه در جنّت فردوس نباشد چو تو حور
۲) حور از بهشت بیرون ناید تو از کجایی / مه بر زمین نباشد تو ماه‌رخ کدامی
۳) ای نسیم رحمتت برقع (= نقاب) کش از روی بهشت / عاصیان از جذبه‌ی لطفت روان سوی بهشت
۴) حور بهشت خوانمت ماه تمام گویمت / کآدمی‌ای ندیده‌ام چون تو پری به دلبری

۱۷۰- با توجّه به ویژگی‌های زبانی کدام بیت متعلّق به «سبک خراسانی» نیست؟

۱) من مر تو را پسندم تو مر مرا پسندی / من سوی تو گرایم تو سوی من گرایی
۲) از دل به هر نگار شکاری همی‌کند / تا خوش بود بر آن دل زنهار خوار او
۳) طیّب طیّب‌آستان طایر کعبه‌آشیان / گوهر کان لامکان اختر برج کبریا
۴) هر آینه چو زیان کرد بر خریده‌ی نو / ز من بپوشد کایدون ستوده نیست زیان

علوم و فنون ادبی (۲) (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

زوج درس ۲

۱۷۱- عبارت زیر در مقدّمه‌ی کدام کتاب دوره‌ی عراقی آمده است؟

«امیر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم؛ به طوری که عامّه‌ی مردم بفهمند.»

۱) بابرنامه
۲) ظفرنامه
۳) انوار سهیلی
۴) کلیله و دمنه

۱۷۲- کدام شخصیّت ادبی در دوره‌ی عراقی کلیله و دمنه را به زبان ساده بازنویسی کرد؟

۱) امیرعلی‌شیر نوایی ۲) جلال‌الدّین دوانی ۳) نجم‌الدّین رازی ۴) واعظ کاشفی

۱۷۳- با توجّه به ویژگی‌های فکری، کدام بیت متعلّق به «سبک عراقی» است؟

۱) سختم عجب آید که چگونه بردش خواب / آن را که به کاخ اندر یک شیشه شراب است
۲) می صوفی‌افکن کجا می‌فروشند / که در تابم از دست زهد ریایی
۳) شاد باشید که جشن مهرگان آمد / بانگ و آوای درای کاروان آمد
۴) چونان‌که من به شادی روزی همی‌گذارم / خواهم که تو به شادی روزی همی‌گذاری

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

503C

۱۷۴- نوع معشوق (زمینی یا آسمانی) در کدام گزینه متفاوت است؟

۱) مهر رخسار تو را در پرده‌ی هر ذرّه دید / صاحب عرفان که باشد در حقیقت حق‌شناس

۲) بنده‌ی یک‌دل منم بند قبای تو را / چاکر یکتا منم زلف دوتای تو را

۳) جاودان خدمت کنند آن چشم سحرآمیز را / زنگیان سجده برند آن زلف جان‌آویز را

۴) چند رنجانی نگارا این دل مشتاق را / یا سلامت خود مسلّم نیست مر عشّاق را

۱۷۵- در همه‌ی گزینه‌ها «واژه‌ی ترکی» به کار رفته است، به‌جز ..... .

۱) کوته‌اندیشی که با صاحب‌قران گردد طرف / می‌گذارد این‌چنین گردون سزایش در کنار

۲) یابد چون پس از خورش ساده ز باده پرورش / تا که برد بدو یورش یا که کند بر او کمین

۳) چون هوای ملک دل بیند کز این‌سان گرم شد / خیمه بر چشمم زند ییلاق و قشلاقش نگر

۴) اندر آن عالم نه لشکر نی قشون / نی کسی روزی خورد از کشت و خون

۱۷۶- در کدام گزینه همه‌ی «ارکان تشبیه» ذکر شده است؟

۱) تن من گرچه شد از شوق میانت مویی / نیست بی شور سر زلف تو مویی ز تنم

۲) گرچه از رویت چو گیسو بر کنار افتاده‌ام / چون کمر پیوسته در بند میانت بوده‌ام

۳) چون عروس بوستان از چهره بگشاید نقاب / بلبل ار وصف گل سوری نگوید هرزه‌گوست

۴) چون توانم که دمی خوش بزنم کآتش عشق / نگذارد که من سوخته‌دل دم بزنم

۱۷۷- «نوع تشبیه فشرده» در کدام گزینه متفاوت است؟

۱) خون می‌چکد از تیغ نگاهی که تو داری / فریاد از آن چشم سیاهی که تو داری

۲) تا بود نقد جان، به کف من نیامدی / آن روز آمدی که نثاری نداشتم

۳) محبّت دام و محبوب است دانه / به دام آیید و حال دانه پرسید

۴) سیلاب سرشک از غم هجران توام دوش / تا دوش بد، امروز به بالای سر آمد

۱۷۸- در چند بیت از شعر، آرایه‌ی «تشبیه» به کار رفته است؟

«کدام گنج گهر نیست در خرابه‌ی دل / در این خرابه همین ماهتاب می‌باید

در این زمانه ز ظلمت گذشتن آسان نیست / دلی به روشنی آفتاب می‌باید

کم است مستی غفلت تو را که چون طفلان / فسانه‌ای دگر از بهر خواب می‌باید

چو زلف تا به هم آری دو مصرع موزون / هزار حلقه تو را پیچ و تاب می‌باید

گدایی در دل می‌کنی اگر صائب / دل شکسته و چشم پرآب می‌باید»

۱) ۵ ۲) ۴ ۳) ۳ ۴) ۲

۱۷۹- در کدام گزینه از آرایه‌ی «تشبیه» استفاده‌ی کم‌تری شده است؟

۱) ما بلبل خوش‌نغمه‌ی باغ ملکوتیم / ما سرو خرامنده‌ی بستان جهانیم

۲) در باغ عارضش ز برای شکار دل / زلف چو دام بنگر و خال چو دانه بین

۳) بس که چون یوسف گران بر خاطر اخوان شدم / از وطن هرکس مرا آزاد سازد بنده‌ام

۴) تن به خوی آتشین لاله‌رویان داده‌ام / در حریر شعله این طومار را پیچیده‌ام

۱۸۰- در همه‌ی گزینه‌ها «اضافه‌ی تشبیهی» وجود دارد، به‌جز ..... .

۱) خواب در دیده‌ی عاشق نکشد رخت هوس / سرمه‌ی شعله به چشم نگران دارد شمع

۲) کس نیست که بر خشکی طبعت نستیزد / گر آتش و گر آب بود دشمن کاغذ

۳) گویند به صحرای قیامت سحری هست / یارب که جز آن صبح بناگوش نباشد

۴) بنیاد چشم در گذر سیل نیستی است / خواهی عمارتش کن و خواهی خراب گیر

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

DriQ.com

زبان عربی (اختصاصی)

503C

■■ عيِّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفردات أو المفهوم (۱۸۷ ـ ۱۸۱):

۱۸۱- «قام الطلّاب بكتابة صحيفةٍ جداريّة حولَ الاهتمام بالمَرافق العامّة.»:

۱) دانش‌آموزان خواستند با نوشتن روزنامه‌دیواری دربارهٔ توجه به تأسیسات ملی اقدامی انجام داده باشند.

۲) دانش‌آموزان به نوشتن روزنامه‌دیواری‌ها در مورد اهمیت تأسیسات عمومی اقدام کرده‌اند.

۳) این دانش‌آموزان با نوشتن روزنامه‌دیواری پیرامون اهمیت دادن به سرویس‌های بهداشتی پیشرفت کردند.

۴) دانش‌آموزان اقدام به نوشتن یک روزنامه‌دیواری پیرامون توجه به تأسیسات عمومی کردند.

۱۸۲- «كلّ واحد منّا حاول التعرّف على أسرار تساقط هذه الأسماك الّتي كانت من نوعٍ واحد.»:

۱) هر یک از ما تلاش می‌کند تا با رازهای افتادن ماهی‌هایی که همگی از یک نوع بودند، آشنا شود.

۲) یک به یک ما باید برای آشنا شدن با رازهای افتادن این ماهی‌ها که همگی از یک نوع هستند تلاش کند.

۳) هر کدام از ما تلاش کرد تا رازهای افتادن این ماهی‌ها را که از یک نوع بودند، بشناسد.

۴) همهٔ ما تلاش کردیم که با راز افتادن ماهی‌هایی که از یک نوع بودند، آشنا شویم.

۱۸۳- «إنّ عُمَلاء العدوّ يُحاولون أن يَدعونا إلى التّفرقة ولكنّنا لا نَسْمَح.»:

۱) مزدوران دشمن تلاش می‌کنند که ما را به تفرقه دعوت کنند، ولی ما اجازه نمی‌دهیم.

۲) مزدوران دشمن سعی می‌کنند که در میان ما تفرقه بیندازند، ولی ما اجازه نداده‌ایم.

۳) کارگران دشمن سعی می‌کنند که ما را به تفرقه دعوت کنند، ولی ما اجازه نمی‌دهیم.

۴) کارگزاران دشمنان در تلاش هستند که ما را به اختلاف فرا بخوانند، ولی ما نمی‌گذاریم.

۱۸۴- عيِّن الخطأ:

۱) إنّما النّاسُ لِأمّ و لأب.: مردم فقط از یک مادر و پدر هستند.

۲) إنّما الفخر لعقل ثابتٍ.: افتخار تنها برای خردی استوار است.

۳) كأنّه مصباحٌ في زجاجةٍ.: گویی که آن چراغی در یک شیشه است.

۴) ﴿يا ليتني كنت تراباً﴾: شاید من خاک شده بودم.

۱۸۵- عيِّن الخطأ للفراغات:

۱) بطّاريّة جوّالي ..... إلّا بعدَ يومين. (لا تَفرغُ)

۲) ..... طفلك جنبك حتّى تحفظه. (اِجْلِسْ)

۳) الشعب الإيرانيّ ما قبل ..... قبل الثورة الإسلاميّة. (الضّغط)

۴) ..... حقيبتك إلى هنا للتّفتيش. (اِجْلبي)

۱۸۶- عيِّن ما فيه متضادّتان:

۱) الفَرَسُ قادرٌ على النّوم واقفاً على أقدامه.

۲) إنّ الإنسان يختار الإساءة أو الإحسان بالآخرين حَسَب شخصيّته.

۳) تعلّموا و تفقّهوا و لا تموتوا جُهّالاً.

۴) البلاد الإسلاميّة مجموعة من الشعوب الكثيرة.

۱۸۷- عيِّن الصحيح في المفهوم: ﴿اِدْفَع بالّتي هي أحْسَنُ﴾

۱) به کسی که به تو بدی کرده نیکی کن!

۲) آیا پاداش نیکی جز نیکی است؟

۳) اندازه نگه دار که اندازه نکوست!

۴) سکوت علامت رضاست!

■■ عيِّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۰ ـ ۱۸۸):

۱۸۸- عيِّن ما ليس فيه مصدر مزيد:

۱) ﴿لا إكراه في الدّين﴾

۲) اِجتناب الإساءة أقلّ شيءٍ أُريد منك.

۳) هؤلاء رجال لا يشركون بعبادة اللّه شيئاً.

۴) عليكَ بالمُجاهدة في سبيل غايتك.

۱۸۹- عيِّن ما ليس فيه مزيد ثلاثيّ من باب «اِستفعال»:

۱) أستغفر اللّه من ذنوبي و أطلب منه أن يستجيب دَعوتي.

۲) أستمع إلى كلام المعلّم فإنّه يُرشدني إلى خير سبيل.

۳) ما استرحم هؤلاء الجنود الظالمون المظلومين في الحرب.

۴) قد اُستخرج النفط من بعض المناطق في بلادنا.

۱۹۰- عيِّن ما ليس فيه من الحروف المشبهة بالفعل:

۱) إنّ مثل العلماء في الأرضِ كمثل النجوم في السَّماء.

۲) ما كنت أظنّ أن أكون قويّاً هكذا أمام المشاكل.

۳) ليس في الغرفة أحَدٌ، ولكنّ النافذة مفتوحة.

۴) ليتكم ما كنتم عن القراءة المتواصلة غافلين.

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

503C

تاریخ

۱۹۱- کدام کشور، با مشاهده‌ی توان نظامی نادر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از سرزمین‌های اشغال‌شده‌ی ایران بیرون برد؟

۱) انگلستان ۲) ازبکان ۳) عثمانی ۴) روسیه

۱۹۲- کدام نوع آثار، بخش قابل توجهی از نخستین آثار ترجمه‌شده از زبان‌های اروپایی به زبان فارسی را در دوره‌ی قاجار تشکیل می‌دادند؟

۱) آثار ادبی ۲) نوشته‌های تاریخی ۳) کتاب‌های مذهبی ۴) آثار فلسفی

۱۹۳- به کدام دلایل، افغان‌ها پس از فروپاشی صفویه، نتوانستند حاکمیت مقتدری در ایران تشکیل دهند؟

الف) اختلافات داخلی و هجوم ازبکان به قلمرو آنان

ب) ناتوانی آنان در تسلط بر تمام قلمرو صفوی

ج) ناآشنایی افغان‌ها با اصول کشورداری

د) اشغال شمال و غرب ایران توسط روسیه و عثمانی

۱) الف ـ د ۲) ج ـ د ۳) ب ـ ج ۴) الف ـ ج

۱۹۴- کدام گزینه، از اقدامات نادرشاه افشار پس از رسیدن به سلطنت است؟

۱) خلع تهماسب دوم از سلطنت به بهانه‌ی بی‌کفایتی ۲) بیرون راندن روسیه و عثمانی از مناطق اشغال‌شده‌ی ایران

۳) شکست دادن افغان‌ها طی چندین جنگ ۴) تلاش برای رفع اختلافات مذهبی با عثمانی

۱۹۵- حکومت «شاهرخ» نوه‌ی نادرشاه در شهر مشهد را چه کسی از میان برداشت؟

۱) ابراهیم‌شاه افشار ۲) کریم‌خان زند

۳) ابوالفتح‌خان بختیاری ۴) آقامحمدخان قاجار

۱۹۶- کدام گزینه، از عوامل رونق اقتصادی دوره‌ی کریم‌خان زند به شمار نمی‌رود؟

۱) امضای قرارداد بازرگانی با فرانسه و انگلستان ۲) تلاش کریم‌خان برای تثبیت قیمت کالاها

۳) آرامش و ثبات سیاسی نسبی ۴) کاهش مالیات‌ها

۱۹۷- در جریان انقلاب صنعتی، نخستین تحول صنعتی در کدام بخش صورت گرفت؟

۱) کشاورزی ۲) حمل و نقل ۳) پارچه‌بافی ۴) صنایع نظامی

۱۹۸- کدام گزینه، عقیده‌ی «ولتر» روشنفکر مشهور عصر انقلاب فرانسه را نشان می‌دهد؟

۱) از تفکیک قوای سیاسی و حقوق بشر دفاع می‌کرد. ۲) پادشاه فرانسه و طبقه‌ی ممتاز را عامل سیه‌روزی مردم می‌دانست.

۳) از اطاعت انسان از عقل و مبارزه با خرافات سخن می‌گفت. ۴) تشکیل حکومت را حاصل قراردادی اجتماعی می‌دانست.

۱۹۹- «تذکره‌ها» معادل کدام دسته از منابع مکتوب تاریخی به شمار می‌روند؟

۱) زندگی‌نامه‌ها ۲) خاطرات ۳) کتب ادبی ۴) اسناد

۲۰۰- کدام گزینه، به محتوای رساله‌ی «ایراد» از میرزا فتحعلی آخوندزاده، یکی از متفکران دوره‌ی قاجار، اشاره می‌کند؟

۱) ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است.

۲) شیوه‌ی تاریخ‌نویسی رضاقلی‌خان هدایت را به دلیل استفاده‌ی او از شعر در بیان رویدادها مورد انتقاد قرار داده است.

۳) در عین پایبندی به ساختار کلی تاریخ‌نویسی سنتی، بعضی از ویژگی‌های این نوع از تاریخ‌نگاری را نقد کرده است.

۴) ضمن انتقاد از تملق‌گویی، نخستین کتابی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است.

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ایران و جهان (۱)، شماره‌ی ۲۰۱ تا ۲۱۰) و زوج درس۲ (تاریخ (۲)، شماره‌ی ۲۱۱ تا ۲۲۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

تاریخ ایران و جهان (۱) (سؤالات ۲۰۱ تا ۲۱۰) — زوج درس ۱

۲۰۱- رواج کدام میراث تمدن ایرانی در قلمرو روم، بر فرهنگ و هنر رومی تأثیر چشمگیری گذاشت؟

۱) آیین مانی ۲) سفالگری ایرانی ۳) پرستش ایزدمهر ۴) معماری ایرانی

forum.konkur.in

www.konkur.in

503C

۲۰۲- کدام‌یک از تحولات زیر، مربوط به دوره‌ی «گردآوری خوراک» در زندگی انسان‌های اولیه است؟

۱) گسترش شهرها ۲) پیدایش هنر نقاشی ۳) ابداع چرخ سفالگری ۴) اهلی کردن حیوانات

۲۰۳- کدام گزینه، به ترتیب شامل نام یکی از پزشکان و یکی از فیلسوفان در یونان باستان است؟

۱) سقراط ـ ارسطو ۲) سقراط ـ هرودت ۳) اکتاویان ـ افلاطون ۴) بقراط ـ فیثاغورث

۲۰۴- کدام آیین، در عصر باستان از هندوستان به چین راه یافت؟

۱) آیین کنفوسیوس ۲) آیین برهمنی ۳) آیین بودا ۴) آیین ودایی

۲۰۵- «ژنگ»، نخستین امپراتور چین باستان، به منظور تسلط بیش‌تر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، کدام روش را در پیش گرفت؟

۱) آیین کنفوسیوس را در چین رسمیت بخشید.

۲) با فرستادن سفیری به دربار اشکانیان، جاده‌ی ابریشم را بازگشایی کرد.

۳) تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه‌ی گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت.

۴) مأموران دولتی را نه بر مبنای ثروت و خون، بلکه براساس توانمندی و شایستگی انتخاب کرد.

۲۰۶- کدام گزینه، توصیف درستی از «پریکلس» شخصیت معروف یونان باستان ارائه می‌دهد؟

۱) فیلسوف مشهور یونانی و شاگرد ارسطو که به پیشرفت فلسفه در یونان کمک شایانی کرد.

۲) سردار بزرگ یونانی که پس از غلبه بر رقیبانش، حکومت یونان را از جمهوری به امپراتوری تبدیل کرد.

۳) فرمانده‌ی نظامی دولت ـ شهر آتن که در جنگ‌های پلوپونزی و جنگ‌های یونان و ایران، سپاه آتنی‌ها را رهبری کرد.

۴) سیاست‌مداری آزادی‌خواه که دولت ـ شهر آتن به رهبری وی، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

۲۰۷- زمانی‌که تمدن چین مانند سومر و مصر شامل چندین دولت ـ شهر بود، چه کسانی بر قسمت‌های مختلف این کشور حکومت می‌کردند؟

۱) جنگاوران ۲) کاهنان ۳) نمایندگان شاه ۴) رؤسای قبایل

۲۰۸- کدام‌یک از گزینه‌های زیر از ویژگی‌های دین و اعتقادات یونانیان باستان به شمار می‌رود؟

۱) نیایش در یونان باستان، غالباً با تقدیم هدیه و قربانی به خدایان انجام می‌گرفت.

۲) در یونان باستان، نفوذ و قدرت کاهنان به مراتب بیش‌تر از مصر و بین‌النهرین بود.

۳) تعداد خدایانی که یونانیان می‌پرستیدند، دوازده خدا بود که به اعتقاد آنان در کوه المپ جای داشتند.

۴) آتنا، خدابانوی جنگ، حافظ شهر آتن به شمار می‌رفت.

۲۰۹- «آمن هوتپ چهارم» از فراعنه‌ی دوره‌ی جدید، از چه راهی کوشید یگانه‌پرستی را در مصر ترویج نماید؟

۱) از طریق رواج اعتقاد به زندگی پس از مرگ ۲) در شکل پرستش خدای خورشید

۳) با دعوت مردم به تبعیت از پیامبران الهی ۴) مبارزه با قدرت کاهنان

۲۱۰- کدام گزینه، درباره‌ی دوره‌ی فرمانروایی «حمورابی» در سرزمین بابل باستان درست است؟

۱) امپراتوری بزرگی را تشکیل داد که از سواحل شرقی دریای مدیترانه تا کوه‌های زاگرس امتداد داشت.

۲) شیوه‌ی حکومتی وی مبتنی بر قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایات از او بود.

۳) مردمان و اقوامی را که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگونی بودند، یکپارچه و متحد ساخت.

۴) با لشکرکشی‌های پیاپی به سرزمین‌های همجوار و غارت آن‌ها، بر قلمرو و ثروت خود افزود.

تاریخ (۲) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

زوج درس ۲

۲۱۱- در کدام جنگ دوره‌ی حکومت پیامبر (ص)، با وجود این‌که مشرکان مکه تمام نیرو و امکانات مادی و معنوی خود را بسیج کرده بودند، ناکام ماندند؟

۱) خندق ۲) حنین ۳) احد ۴) بدر

۲۱۲- در جریان فتوحات مسلمانان، ساکنان بیت‌المقدس برای امضای قرارداد صلح و تسلیم شهر، چه شرطی مطرح کردند؟

۱) حضور خلیفه ۲) معافیت از پرداخت جزیه ۳) باقی ماندن بر دین خود ۴) ویران نکردن شهر

۲۱۳- در دوران حکومت بنی‌امیه، کدام گروه از مردم «موالی» نامیده می‌شدند؟

۱) غیرمسلمانان ۲) خاندان‌های قبیله‌ی قریش ۳) پیروان علی (ع) ۴) مسلمانان غیرعرب

forum.konkur.in

www.konkur.in

503C

۲۱۴- حکومت خاندان اموی در کدام سرزمین، تا قرن پنجم میلادی مستقل از عباسیان ادامه یافت؟

۱) سوریه ۲) اندلس ۳) تونس ۴) مصر

۲۱۵- کدام افراد، از جمله سیاست‌مداران زیرک اما دنیاطلب بودند که معاویه با وعده‌ی حکومت شهرها و مناطق مختلف و بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال، آنان را به خدمت گرفت؟

۱) حجربن عدی ـ حجاج‌بن یوسف ۲) عمروعاص ـ عبدالرحمن‌بن اشعث

۳) مغیرة بن شعبه ـ عمروعاص ۴) یوسف‌بن عمر ـ عبدالرحمن‌بن اشعث

۲۱۶- حکومت امویان اندلس به دست چه کسی و در کدام شهر پایه‌گذاری شد؟

۱) عبدالرحمان‌بن معاویه ـ غرناطه ۲) هشام‌بن عبدالملک ـ غرناطه

۳) هشام‌بن عبدالملک ـ قرطبه ۴) عبدالرحمان‌بن معاویه ـ قرطبه

۲۱۷- کدام گزینه، درباره‌ی سپاه اسلام در زمان پیامبر (ص) درست است؟

۱) مسلمانان به خاطر حضور در سپاه و شرکت در جنگ حقوق می‌گرفتند.

۲) در حکومت پیامبر، جهاد و دفاع در برابر دشمن وظیفه‌ی تمام اهالی مسلمان و غیرمسلمان مدینه بود.

۳) هزینه‌ی تأمین جنگ‌افزارهای نظامی مانند سلاح، اسب و سایر تجهیزات جنگی به عهده‌ی حکومت اسلامی بود.

۴) یک‌پنجم غنایم جنگی به خدا، رسول، خویشان او، یتیمان، فقیران و درراه‌ماندگان تعلق داشت.

۲۱۸- درآمدهای فراوانی که از سرزمین‌های ثروتمند فتح‌شده به خزانه‌ی مسلمانان در مدینه سرازیر شد، در زمان خلیفه‌ی دوم چه سرنوشتی یافت؟

۱) به طور مساوی میان تمام مسلمانان تقسیم شد.

۲) به عنوان عطایا میان مسلمانان توزیع شد.

۳) بذل و بخشش‌های فراوانی از آن به افراد مختلف، به خصوص خاندان بنی‌امیه صورت گرفت.

۴) عامل ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی کارگزاران خلافت و بزرگان قریش شد.

۲۱۹- کدام گزینه از اقدامات «عبداللّه‌بن ابی»، سرکرده‌ی منافقان مدینه، علیه حکومت اسلامی پیامبر (ص) بود؟

۱) با برخی از قبیله‌های شبه‌جزیره‌ی عربستان روابط سیاسی و تجاری برقرار و آن‌ها را علیه مسلمانان تحریک کرد.

۲) در غزوه‌ی حنین، به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.

۳) در جنگ بدر، با سپاه مشرکان مکه بر ضد مسلمانان متحد شد.

۴) کوشید انصار را علیه مهاجرین تحریک نماید.

۲۲۰- فتوحات نیروهای مسلمان در مصر، بیش‌تر نتیجه‌ی کدام عامل بود؟

۱) تفاوت‌های فرهنگی و زبانی میان مردم مصر با رومیان ۲) ضعف سپاهیان مصری به دلیل اختلافات سیاسی داخلی

۳) عدم مقاومت مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام ۴) تدابیر جنگی زیرکانه‌ی عمروعاص در لشکرکشی به مصر

Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

DriQ.com

جغرافیا

503C

۲۲۱- بیش‌تر مگالاپلیس‌ها معمولاً در کدام مناطق به وجود می‌آیند؟

۱) در امتداد راه‌های ارتباطی ۲) کنار رودها و رودخانه‌ها ۳) زیر کوهپایه‌ها ۴) نواحی پرباران و معتدل

۲۲۲- کدام گزینه بیانگر دو مورد از ویژگی‌های مگالاپلیس است؟

۱) آب و هوای ملایم ـ قلعه‌های دفاعی

۲) موقعیت دفاعی مناسب ـ فراوانی آمد و شد بین مادرشهرهای هم‌جوار

۳) تمرکز و انبوهی جمعیت شهری ـ تمرکز مؤسسات مالی و پولی

۴) تمرکز صنایع دانش‌بنیان ـ دسترسی به آب

۲۲۳- مهم‌ترین علل شهرنشینی سریع در ایران پس از سال ۱۳۳۵ کدام است؟

۱) احداث کارخانه‌های مونتاژ در شهرها ـ افزایش واردات کالا

۲) سرمایه‌گذاری بیش‌تر در شهرها با استفاده از درآمد نفتی ـ شکست اصلاحات ارضی در کشور

۳) تبدیل سریع روستاها به شهر ـ سرمایه‌گذاری بیش‌تر در شهرها با استفاده از درآمد نفتی

۴) شکست اصلاحات ارضی در کشور ـ بالا بردن خدمات آموزش درمانی در شهرها

۲۲۴- منظور از «شهرگرایی» در کشورهای جهان، چه نوع روندی است؟

۱) سیاسی ـ فرهنگی ۲) اجتماعی ـ فرهنگی ۳) سیاسی ـ اقتصادی ۴) اقتصادی ـ اجتماعی

۲۲۵- در قرن نوزدهم میلادی پدیده‌ی «زارعان نیمه‌وقت» به چه معنی بود و در کدام کشور به وقوع پیوست؟

۱) در کشور ایتالیا، روستاییان برای دریافت مزد بیش‌تر در دو نوبت هم در زمین خود و هم در زمین دیگران کار می‌کنند.

۲) در برخی کشورها مانند آلمان، روستاییان برای دریافت مزد بیش‌تر به طور نیمه‌وقت در شهرها کار می‌کردند و بخشی از وقت خود را به کار در مزارع اختصاص می‌دادند.

۳) در کشور ایتالیا، روستاییان برای دریافت مزد بیش‌تر زمین‌های خود را با چند زمین دیگر تبدیل به کشت تجاری می‌کرد.

۴) در برخی کشورها مانند آلمان، روستاییان برای دریافت مزد بیش‌تر زمین‌های خود را تبدیل به کشت تجاری می‌کردند و بعد از کار در شهر در آن‌جا مشغول می‌شدند.

۲۲۶- اهمیت کدام‌یک از نقش‌های برخی شهرها، آن‌ها را به «جهان‌شهر» تبدیل کرده است؟

۱) سیاسی ـ دینی ۲) فرهنگی ـ تجارتی ۳) تجارتی ـ اقتصادی ۴) سیاسی ـ اقتصادی

۲۲۷- صحیح یا غلط بودن هریک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) در کشور ایران کلان‌شهرها به مادرشهرهای بیش از ۱ میلیون نفر اطلاق می‌شود.

ب) در برخی از کشورهای دیگر دنیا به شهرهای با جمعیت بیش از ۱۰ میلیون نفر، کلان‌شهر گفته می‌شود.

ج) به مادرشهر و حومه‌ی شهر با مادرشهر و حومه‌ی شهر دیگر در کنار هم، متروپل گفته می‌شود.

د) به مادرشهر، گاهی کلان‌شهر، متروپل و مگاسیتی نیز گفته می‌شود.

۱) ص ـ ص ـ غ ـ ص ۲) غ ـ ص ـ ص ـ غ ۳) ص ـ غ ـ غ ـ ص ۴) غ ـ غ ـ ص ـ ص

۲۲۸- در کدام قاره‌ی جهان، شهرهایی با جمعیت ۵۰۰ هزار تا ۱ میلیون نفر وجود ندارد؟

۱) استرالیا ۲) آفریقا ۳) آمریکای شمالی ۴) اروپا

۲۲۹- در کدام گزینه تعریف درستی از حوزه‌ی نفوذ یک سکونتگاه ارائه شده است؟

۱) حداقل جمعیتی که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از سکونتگاه دارند.

۲) محدوده‌ی جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا و انواع خدمات دریافت می‌کند.

۳) بیش‌ترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت خدمات از یک سکونتگاه طی می‌کنند.

۴) شهرهای کوچکی که به چند روستای پیرامون خود خدمات بدهند و از آن‌ها نیز محصولات کشاورزی دریافت کنند.

۲۳۰- کدام دو شهر زیر در سال ۱۹۵۰ میلادی بیش‌تر از ۸ میلیون نفر جمعیت داشتند؟

۱) توکیو ـ پکن ۲) لندن ـ توکیو ۳) نیویورک ـ پکن ۴) لندن ـ نیویورک

forum.konkur.in

www.konkur.in

503C

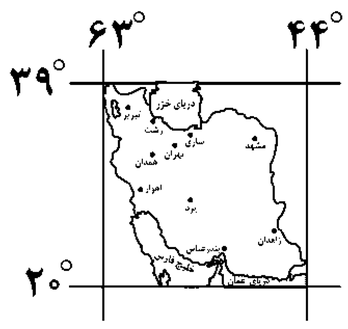
توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره‌ی ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس۲ (جغرافیا (۲)، شماره‌ی ۲۴۱ تا ۲۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

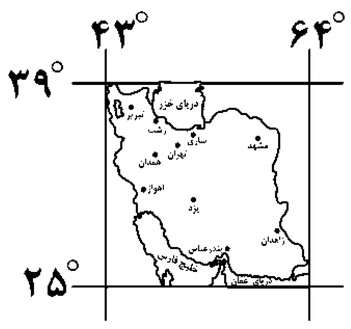
جغرافیای ایران (سؤالات ۲۳۱ تا ۲۴۰) زوج درس ۱

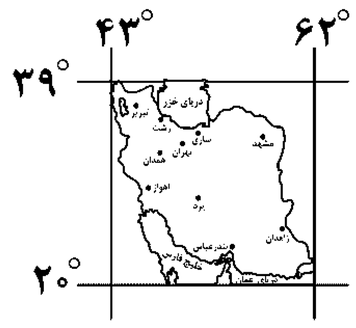
۲۳۱- مقدار مسافت کدام انواع خطوط مرزی در ایران به هم نزدیک‌تر است؟

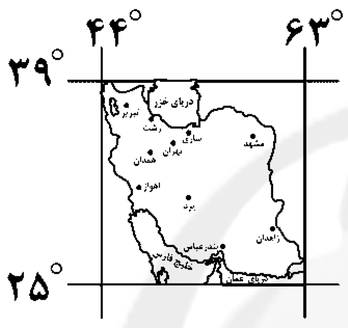
۱) دریاچه‌ای ـ باتلاقی ۲) رودخانه‌ای ـ دریایی ۳) دریاچه‌ای ـ دریایی ۴) باتلاقی ـ رودخانه‌ای

۲۳۲- کدام تصویر موقعیت جغرافیایی ایران را به درستی نشان داده است؟

۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

۲۳۳- ایران با کدام کشور همسایه فقط مرز خشکی دارد؟

۱) عراق ۲) ترکیه ۳) ارمنستان ۴) پاکستان

۲۳۴- به توده‌های نفوذی آذرین در منطقه‌ی کوهستانی مرکزی ایران چه می‌گویند؟

۱) کوه‌های منفرد مرکزی ۲) کوه‌های مرکزی

۳) کوه‌های جنوب‌شرقی زاگرس ۴) کوه‌های شمال خراسان

۲۳۵- کشور ایران دارای چند درجه نصف‌النهار و مدار است؟

۱) ۲۱ درجه نصف‌النهار و ۱۶ درجه مدار شمالی ۲) ۱۹ درجه نصف‌النهار و ۱۶ درجه مدار شمالی

۳) ۲۱ درجه نصف‌النهار و ۱۴ درجه مدار شمالی ۴) ۱۹ درجه نصف‌النهار و ۱۴ درجه مدار شمالی

۲۳۶- به ترتیب شکل امروزی ناهمواری‌های ایران مربوط به کدام دوران است و پس از آخرین تحولات در کدام دوره، شکل نهایی یافته است؟

۱) کواترنر ـ اوایل سنوزوییک ۲) اوایل مزوزوییک ـ ترشیاری

۳) اواخر سنوزوییک ـ کواترنر ۴) ترشیاری ـ اواخر مزوزوییک

۲۳۷- امتداد کوهستان‌های البرز و تالش به ترتیب در کدام جهت هستند؟

۱) (شمالی، جنوبی) ـ (شمال‌غربی، جنوب‌شرقی) ۲) (شمالی، جنوبی) ـ (غربی، شرقی)

۳) (غربی، شرقی) ـ (شمال‌غربی، جنوب‌شرقی) ۴) (غربی، شرقی) ـ (شمالی، جنوبی)

۲۳۸- کدام گزینه دشت فرسایشی‌ای است که بین کوه‌ها، رسوب کرده و سطح همواری را به وجود آورده است؟

۱) نهاوند ۲) لوت ۳) کاکان ۴) کویر

۲۳۹- در استان‌های هرمزگان و بلوچستان جنوبی در فاصله‌ی ناهمواری‌ها تا دریای عمان، ..... دیده می‌شود.

۱) ناهمواری‌های مریخی ۲) کوه‌های مینیاتوری ۳) چندین گِل‌فشان ۴) گنبدهای نمکی

۲۴۰- خلیج‌فارس در مرکز و قلب ناحیه‌ی ..... جهان اسلام قرار دارد.

۱) جغرافیایی و سیاسی ۲) فرهنگی و اقتصادی ۳) اجتماعی و سیاسی ۴) جغرافیایی و اقتصادی

جغرافیا (۲) (سؤالات ۲۴۱ تا ۲۵۰) زوج درس ۲

۲۴۱- مایل بودن محور زمین کدام تأثیر را بر اشعه‌ی خورشید گذاشته است؟

۱) ایجاد حرکت وضعی و انتقالی در زمین ۲) تعیین وسعت منطقه‌ی روشن و تاریک در زمین

۳) مایل و مایل‌تر شدن زاویه‌ی تابش به سمت قطب ۴) تعیین طول روز و شب و فصول مختلف

forum.konkur.in

www.konkur.in

503C

۲۴۲- کدام گزینه خصوصیات مراکز کم‌فشار و پرفشار بر روی زمین را به درستی نشان می‌دهد؟

۱) در مناطق کم‌فشار، هوای سرد سنگین به سمت پایین یا سطح زمین فرود می‌آید ـ در مناطق پرفشار هوای گرم سبک به سمت بالا صعود می‌کند.

۲) در مناطق کم‌فشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد ـ در مناطق پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.

۳) در مناطق کم‌فشار به هوای سرد و سنگین آنتی‌سیکلون می‌گویند ـ در مناطق پرفشار به هوای گرم و سبک سیکلون می‌گویند.

۴) در مناطق کم‌فشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود ـ در مناطق پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.

۲۴۳- کدام گزینه مربوط به ابرهای جبهه‌ی گرم است؟

۱) کومولونیمبوس ـ کومولوس ۲) استراتوس ـ نیمبواستراتوس ۳) کومولونیمبوس ـ سیروس ۴) کومولوس ـ استراتوس

۲۴۴- کدام گزینه جبهه‌ی قطبی را به درستی نشان داده است؟

۱)

هوای سرد قطبی	منطقه‌ی معتدله	هوای گرم استوایی

۲)

هوای سرد قطبی	هوای سرد و گرم	هوای گرم استوایی

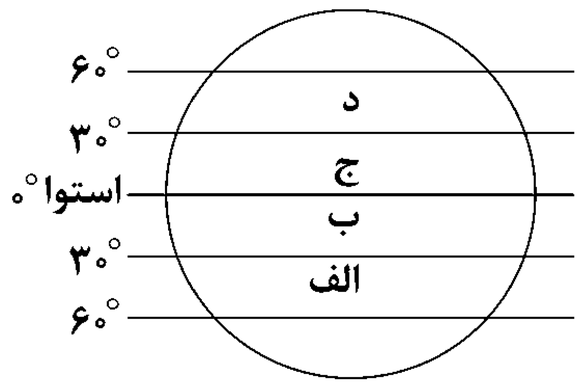
۳)

هوای معتدله	هوای معتدله و سرد	هوای سرد قطبی

۴)

هوای گرم استوایی	هوای سرد قطبی	هوای معتدله

۲۴۵- با توجه به شکل زیر بیش‌تر بیابان‌های گرم جهان در کدام مناطق قرار دارد؟



۱) ب ـ ج

۲) الف ـ د

۳) ب ـ د

۴) الف ـ ج

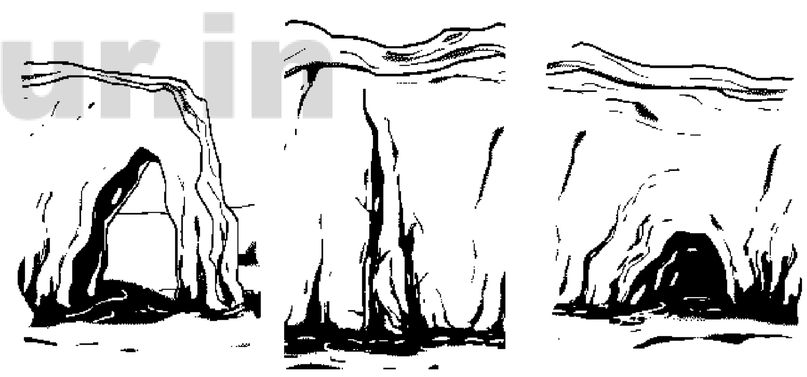
۲۴۶- کدام بیابان‌های ساحلی در جهان به دلیل وجود مراکز پرفشار و صعود نکردن هوا به وجود آمده‌اند؟

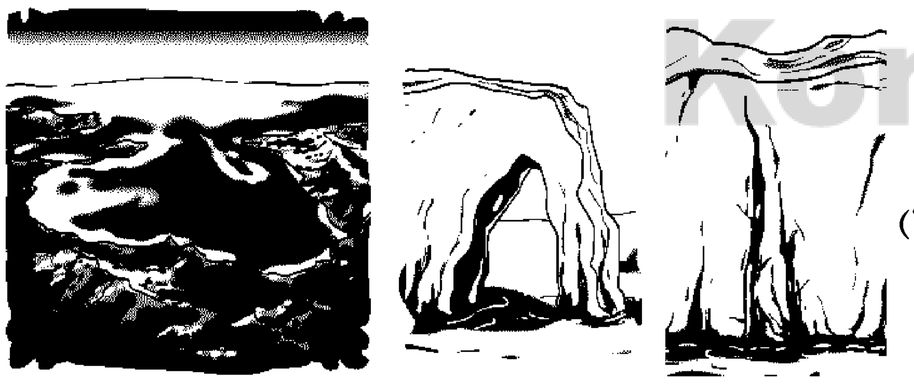
۱) ترکستان ـ پاتاگونی ۲) گبی ـ نامیب ۳) آتاکاما ـ نامیب ۴) تکله ماکان ـ آتاکاما

۲۴۷- کدام شکل مراحل پیش از تشکیل ستون‌های سنگی دریایی را به درستی نشان می‌دهد؟ (به‌ترتیب از چپ به راست)

۱)

۲)

۳) 

۴) 

۲۴۸- کلوت (یاردانگ) در کدام مناطق جهان قرار دارد؟

۱) ایران ـ لیبی ـ الجزایر ۲) مصر ـ مراکش ـ لیبی

۳) اردن ـ عربستان ـ چین ۴) ایالات متحده‌ی آمریکا ـ مصر ـ چین

۲۴۹- در اشکال کارستی، آب و اسید کربنیک با حل کردن چه موادی در خود سبب خوردگی و انحلال سنگ‌ها می‌شود؟

۱) آب ـ اکسیژن ۲) آهک ـ گچ ۳) آب ـ گچ ۴) آهک ـ اکسیژن

۲۵۰- سرعت هوازدگی در سنگ به کدام عوامل بستگی دارد؟

۱) اختلاف دما ـ ساختمان کانی ـ تغییرات فیزیکی، شیمیایی ۲) تغییرات زیستی ـ تغییرات شیمیایی ـ جنس سنگ

۳) آب و هوا ـ زمان ـ جنس سنگ ۴) زمان ـ ترکیب شیمیایی مواد ـ تغییرات زیستی

forum.konkur.in

www.konkur.in

DriQ.com

جامعه‌شناسی

503C

جامعه‌شناسی (۳)

۲۵۱- هر عبارت به ترتیب مربوط به کدام مفهوم است؟

ـ راهنمای زندگی مردم

ـ ارتباط دوسویه‌ی دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود.

ـ تفاوت علم فیزیک و علم فلسفه

۱) آگاهی عمومی ـ تعارض دانش علمی و دانش عمومی ـ تفاوت موضوع

۲) ذخیره‌ی دانشی ـ تحکیم دانش علمی و دانش عمومی ـ تفاوت روش

۳) آگاهی عمومی ـ تحکیم دانش علمی و دانش عمومی ـ تفاوت روش

۴) ذخیره‌ی دانشی ـ تعارض بین دانش علمی و دانش عمومی ـ تفاوت موضوع

۲۵۲- کدام گزینه درست یا نادرست بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) دانش مفید، دانشی است که هم‌سو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه‌ی خودمان باشد.

ب) اگر رویکرد جهان متجدد از علم به جوامعی که علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، ذخیره‌ی دانشی آن‌ها غنی‌تر خواهد شد.

ج) فروپاشی جهان اجتماعی، پیامد مختل شدن زندگی اجتماعی و عدم وجود آگاهی عمومی است.

۱) غ ـ ص ـ ص ۲) ص ـ غ ـ ص ۳) ص ـ غ ـ غ ۴) ص ـ ص ـ غ

۲۵۳- علت تشبیه دانش عمومی به هوا این است که .....

۱) انسان همواره از آن استفاده می‌کند و بیش‌تر به آن می‌اندیشد و آن را به کار می‌برد.

۲) انسان‌ها خودشان به تنهایی و جداگانه دانش لازم را برای کنش‌هایشان تولید می‌کنند و از اهمیت آن غافل‌اند.

۳) انسان همواره از آن استفاده می‌کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است.

۴) هنگامی متوجه وجود هوا می‌شوند که بیش‌تر از آن استفاده کنند و بیش‌تر به آن بیندیشند.

۲۵۴- با مقایسه‌ی دانش کاربران با دانش متخصصان زبان فارسی می‌توان .....

۱) دریافت که فقط علوم تجربی دانش علمی است و سایر علوم، علم محسوب نمی‌شوند.

۲) به تفاوت پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی پی برد.

۳) به عدم ارتباط دانش علمی با دانش عمومی پی برد.

۴) به تفاوت دانش عمومی با دانش علمی پی برد.

۲۵۵- کدام گزینه جدول زیر را با توجه به عبارات زیر کامل می‌کند؟

ـ دانش مفید

ـ هویت فرهنگی جهان اجتماعی

ـ حل تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی

الف	ج	ب
تعاریف متفاوت از دانش علمی	دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی	دغدغه‌ی کشف واقعیت و تشخیص درست و نادرست

۱) ب ـ الف ـ ج ۲) الف ـ ب ـ ج ۳) ب ـ ج ـ الف ۴) ج ـ الف ـ ب

۲۵۶- با توجه به عبارت‌های زیر کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

ـ فهم متقابل انسان‌ها و جوامع

ـ موضع‌گیری اجتماعی مناسب

ـ در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی

کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی در اجتماعات مختلف	نقد و اصلاح ارزش‌ها و هنجارها	افزایش همدلی و همراهی
ج	الف	ب

۱) ب ـ ج ـ الف ۲) ج ـ الف ـ ب ۳) ب ـ الف ـ ج ۴) الف ـ ب ـ ج

۲۵۷- کدام گزینه با فواید علوم طبیعی مرتبط نیست؟

۱) با شناخت طبیعت و قوانین آن، قدرت پیش‌بینی حوادث را می‌دهد.

۲) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و نظم و قواعد جهان اجتماعی را می‌یابند.

۳) قدرت پیشگیری از حوادث طبیعی را می‌دهد و به انسان کمک می‌کند که از طبیعت استفاده کند.

۴) انسان با بهره‌مندی از طبیعت، توانایی غلبه بر محدودیت‌های طبیعی را نیز می‌یابد.

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

۲۵۸- عبارت‌های زیر پیامدهای کدام گزینه هستند؟

ـ در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی اجتماعی

ـ استفاده‌ی صحیح از طبیعت و علوم طبیعی

ـ پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

۱) فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف ـ ظرفیت نقد و اصلاح ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی ـ آگاهی و اراده‌ی انسان

۲) شناخت قواعد زندگی در طبیعت ـ آگاهی از فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری ـ تنوع معنا و اهداف انسان‌ها

۳) ظرفیت داوری درباره‌ی ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی ـ اهمیت بیش‌تر علوم طبیعی ـ تنوع معنا و اهداف انسان‌ها

۴) شناخت قواعد زندگی در اجتماعات مختلف ـ آگاهی از فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری ـ آگاهی و اراده‌ی انسان

۲۵۹- کدام گزینه در ارتباط با شاخه‌های علوم اجتماعی نادرست است؟

۱) دانش‌های اجتماعی متفاوتی که پدید آمده‌اند، پیامد ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان می‌باشند.

۲) همان‌طور که بدن انسان اعضای متفاوتی دارد و تخصص‌های گوناگونی درباره‌ی آن پدید آمده‌اند، کنش‌های اجتماعی نیز ابعاد و انواع متفاوتی دارند.

۳) جغرافیای انسانی، زبان‌شناسی و باستان‌شناسی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های طبیعی و اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

۴) علوم اجتماعی شامل دانش‌هایی است که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه‌های متفاوت زندگی و اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها را به روش علمی مطالعه می‌کنند.

۲۶۰- کدام گزینه درست است؟

۱) فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است و زندگی انسان‌ها را کنترل می‌کند.

۲) شکل‌گیری علوم اجتماعی پیامد مطالعه‌ی علمی پدیده‌های اجتماعی مانند خانواده، کلاس، روستا، اعضای مختلف بدن انسان و تخصص‌های پیرامون آن است.

۳) امروزه رشته‌های علوم پایه از اساسی‌ترین علوم محسوب می‌شوند و در صدر انتخاب‌های انسان‌ها می‌باشند.

۴) اگر انسان‌ها اطلاعات چندانی هم از علوم طبیعی نداشته باشند، می‌پذیرند که این علوم خوب هستند و توسعه‌ی فناوری را هدایت و راهبری می‌کنند.

جامعه‌شناسی (۱)

۲۶۱- به ترتیب علت عبارت‌های زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

ـ چینش و نظم مناسب اعضای موجودات زنده

ـ تداوم جهان اجتماعی

ـ راهیابی اعضا به جهان اجتماعی

۱) عمل کردن در ارتباط با یک‌دیگر ـ حفظ فرهنگ جهان اجتماعی ـ به عهده گرفتن نقش

۲) تأمین هدف مشترک ـ انتقال فرهنگ به نسل‌های بعد از طریق تعلیم و تربیت ـ پذیرش عضویت جهان اجتماعی

۳) حفظ حیات موجودات زنده ـ انتقال فرهنگ از طریق خانواده ـ آگاهی از حقوق و تکالیف خود

۴) تأمین هدف مشترک ـ انتقال فرهنگ به نسل‌های بعد از طریق وراثت ـ شکل‌گیری نوعی آگاهی خصوصی

۲۶۲- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

مفاهیم	تعریف
تکوینی	ج
الف	مجموعه آگاهی‌های مشترک
امنیت	ب

۱) فرهنگ ـ کنش اجتماعی ـ با اراده‌ی اعضا تغییر می‌کند.

۲) پدیده‌ای قراردادی ـ پیامد کنش‌های اجتماعی ـ با آگاهی اعضا تعریف می‌شود.

۳) فرهنگ ـ کنش اجتماعی ـ براساس آگاهی و اراده‌ی اعضا به وجود نمی‌آید.

۴) پدیده‌ای اعتباری ـ پیامد کنش‌های اجتماعی ـ براساس اراده‌ی اعضا تغییر می‌کند.

۲۶۳- جهان اجتماعی و نظم آن ..... نیست، بلکه ..... است. آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی ..... و ..... نیست، بلکه نوعی آگاهی ..... و ..... است.

۱) اعتباری ـ تکوینی ـ فردی ـ مشترک ـ عمومی ـ خصوصی

۲) تکوینی ـ اعتباری ـ فردی ـ عمومی ـ فردی ـ مشترک

۳) اعتباری ـ تکوینی ـ عمومی ـ مشترک ـ خصوصی ـ فردی

۴) تکوینی ـ اعتباری ـ فردی ـ خصوصی ـ مشترک ـ عمومی

forum.konkur.in

www.konkur.in

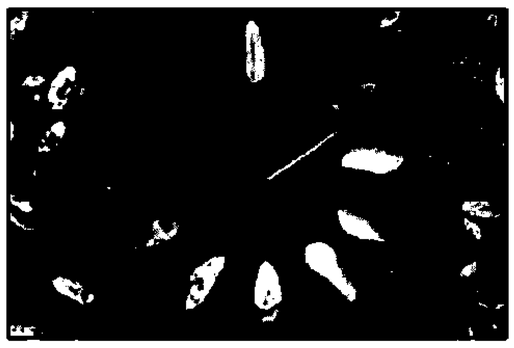
503C

۲۶۴- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«آلودگی طبیعت و محیط زیست پیامد کارهای شتاب‌زده و نابخردانه‌ی انسان‌هاست.»

۱) جهان ماورای طبیعی ← جهان اجتماعی
۲) جهان اجتماعی ← جهان طبیعی
۳) جهان اجتماعی ← جهان ماورای طبیعی
۴) جهان طبیعی ← جهان اجتماعی

۲۶۵- به ترتیب تصاویر زیر با کدام گزینه مرتبط هستند؟



(الف)

(ب)

۱) ورود پدیده‌های بیرون از جهان اجتماعی به درون جهان اجتماعی ـ پدیده‌های متعلق به جهان اجتماعی
۲) اقدامات شتاب‌زده‌ی انسان در مواجهه با طبیعت ـ گستره‌ی جهان اجتماعی
۳) ورود پدیده‌های طبیعی و ماورای طبیعی به جهان اجتماعی ـ گستره‌ی جهان اجتماعی
۴) پدیده‌هایی که انسان‌ها آن‌ها را ایجاد نمی‌کنند، ولی به واسطه‌ی ارتباط با زندگی انسان به جهان اجتماعی راه می‌یابند ـ پدیده‌های متعلق به جهان اجتماعی

۲۶۶- کدام گزینه در رابطه با تشریح جهان اجتماعی نادرست است؟

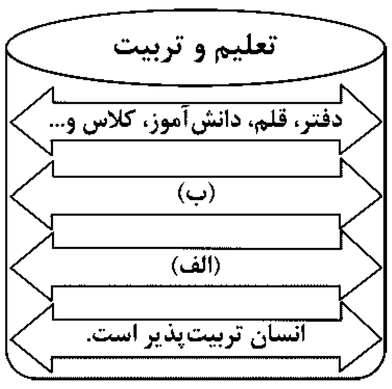
۱) لایه‌های سطحی جهان اجتماعی هم تأثیرات محدودتری دارند و هم بیش‌تر در معرض تغییر هستند.
۲) جهان اجتماعی و موجود زنده کاملاً یکسان هستند و تفاوت‌های عمیقی میان آن‌ها وجود ندارد، مانند مقایسه میان قلب و مغز موجود زنده با نهاد خانواده و تعلیم و تربیت.
۳) لایه‌های عمیق جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.
۴) فروپاشی جهان اجتماعی پیامد حذف بخش‌هایی از جهان اجتماعی است که به آسانی حذف نمی‌شوند.

۲۶۷- به ترتیب پدیده‌های زیر با کدام گزینه مرتبط هستند؟

الف) تفسیر انسان از زندگی و مرگ خود
ب) تصور فرزند شهید از پدر خود
ج) شرکت در نماز عید فطر

۱) ذهنی و کلان ـ محسوس و خرد ـ نامحسوس و عینی
۲) ذهنی و خرد ـ کلان و عینی ـ کلان و نامحسوس
۳) کلان و ذهنی ـ ذهنی و خرد ـ عینی و خرد
۴) عینی و خرد ـ کلان و نامحسوس ـ کلان و عینی

۲۶۸- کدام گزینه به ترتیب، نمودار زیر را کامل می‌کند؟



۱) دانایی از نادانی بهتر است ـ برای دانا شدن باید به مدرسه رفت.
۲) کسب مهارت خواندن و نوشتن ـ تلاش برای سوادآموزی
۳) دانایی از نادانی بهتر است ـ کسب دانش عبادت است.
۴) کسب دانش عبادت است ـ کسب مهارت خواندن و نوشتن

۲۶۹- کدام گزینه در ارتباط با نهاد اجتماعی نادرست است؟

۱) برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کنند و انواع یکسانی دارند.
۲) نهاد اقتصاد راه درست و مقبول یا کژراهه‌های به دست آوردن ثروت را در جهان اجتماعی تعیین می‌کند.
۳) نهادهای اجتماعی پیامد ارتباط اجزاء و لایه‌های جهان اجتماعی می‌باشند.
۴) خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی هستند.

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۲۷۰- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«افراد انسانی بدون آب، غذا، امنیت، دوستی، حقیقت‌جویی و ... قادر به ادامه‌ی زندگی نیستند.»

۱) هر نهاد اجتماعی، شیوه‌ی قابل قبول تأمین همه‌ی نیازهای افراد را معین می‌سازد.

۲) برای تأمین نیازهای جهان اجتماعی و افراد، راه‌های متفاوتی وجود دارد، ولی معمولاً در هر جهان اجتماعی، نوع خاصی از این روش‌ها پذیرفته می‌شود و قابل قبول است.

۳) نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند و انواع و اشکال یکسانی دارند.

۴) نهادهای اجتماعی، مجموعه‌ای از عقاید و ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که از یک‌دیگر مستقل هستند.

جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- کدام گزینه در ارتباط با عبارت زیر، نادرست است؟

«فرهنگ‌های مختلف، گستره‌ی جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند.»

۱) برخی از فرهنگ‌ها عمری کوتاه دارند، ولی اغلب فرهنگ‌ها مدتی طولانی دوام می‌آورند، برخی در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و برخی دیگر گسترش بسیاری دارند.

۲) در طول زمان در یک سرزمین واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمان واحد در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگون شکل می‌گیرند.

۳) برخی در مناطق محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند، ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند.

۴) برخی عناصر و اجزای فرهنگ‌ها، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیش‌تری دارند و برخی این‌گونه نیستند.

۲۷۲- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

«عقاید و ارزش‌های فرهنگ جهانی باید عقاید و ارزش‌های مشترک انسانی باشد.»

۱) براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، به پرسش‌ها و نیازهای متغیر انسان در طول تاریخ پاسخ مناسب می‌دهد.

۲) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد.

۳) به نیازهای مادی و دنیوی، ابدی و معنوی پاسخ مناسب می‌دهد.

۴) فرهنگی است که با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کند.

۲۷۳- به ترتیب هر عبارت نشانه‌ی چیست؟

ـ منطقه‌ی مرکزی، منطقه‌ی پیرامونی را به خدمت می‌گیرد.

ـ شهرک‌سازی یهودیان در فلسطین

ـ منکر نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان می‌باشد.

۱) گونه‌ی دوم فرهنگ جهانی ـ فرهنگ استکبار ـ فرهنگ سرمایه‌داری

۲) فرهنگ استکبار ـ فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل ـ فرهنگ جبرگرا

۳) فرهنگ سلطه ـ فرهنگ استکبار ـ فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل

۴) گونه‌ی نخست فرهنگ جهانی ـ فرهنگ سرمایه‌داری ـ فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل

۲۷۴- کدام گزینه در ارتباط با ویژگی «حریت و آزادی» از ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی نادرست است؟

۱) آزادی همواره دو پرسش را به همراه دارد: «آزادی از چه؟» و «آزادی برای که؟» زیرا آزادی همواره رهایی از یک امر برای رسیدن به امر دیگری است.

۲) به معنای حریت از قید و بندهایی است که مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند.

۳) براساس ارزش‌های جهان‌شمول مانند حقیقت، معنویت و عدالت، پرسش‌های مربوط به آزادی پاسخ داده می‌شود.

۴) به معنای حریت از حق و قانون که زمینه‌ی ظلم را بر انسان فراهم می‌کند، نیست.

۲۷۵- کدام گزینه در ارتباط با ویژگی «حقیقت» از ویژگی‌های «فرهنگ مطلوب جهانی» درست است؟

۱) مانع دوقطبی شدن جهان و استضعاف است و به پیشگیری از تفرقه بین جوامع می‌انجامد.

۲) دفاع از حقانیت ارزش‌ها و عقاید، پیامد وجود معیار و میزانی برای سنجش آن‌ها است.

۳) مسیر حرکت به سوی جامعه‌ی جهانی را برای عبور از شرایط متغیر و متحول اجتماعی ترسیم کند.

۴) به سازماندهی و مدیریت لازم برای پاسخ‌گویی به پرسش‌های بنیادین و نیازهای متغیر مبادرت می‌کند.

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

503C

۲۷۶- کدام گزینه در ارتباط با «مدینه‌ی فاسقه» نادرست است؟

۱) فرهنگی که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن هم‌سو با حق نباشد.

۲) جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن مطابق نیازهای فطری باشد، اما هنجارها و نمادهای آن مطابق نیازهای فطری نباشد.

۳) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد.

۴) فرهنگی که از عقاید و آرمان‌های مشترک انسان‌ها سخن بگوید، ولی رفتارهای آن خلاف آرمان‌ها باشد.

۲۷۷- کدام گزینه درست یا نادرست بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) زندگی فردی و زندگی فرهنگی انسان‌ها با هم متناسب هستند.

ب) قبول تفاوت‌ها و تأکید بر آن‌ها و نادیده گرفتن اشتراکات مستلزم یک‌دیگرند.

ج) عقلانیت ویژگی‌ای است که فرهنگ مطلوب باید در لایه‌های مختلف خود به آن معتقد و پایبند باشد.

د) عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول، همان عقاید و ارزش‌های مشترک انسانی هستند.

۱) غ ـ ص ـ ص ـ غ ۲) ص ـ ص ـ غ ـ غ ۳) غ ـ غ ـ ص ـ ص ۴) ص ـ غ ـ غ ـ ص

۲۷۸- کدام گزینه در ارتباط با «فرهنگ سلطه» درست است، ولی در رابطه با «فرهنگ جهانی» نادرست است؟

۱) عقاید و ارزش‌های آن ناظر به قوم و منطقه‌ی خاصی است و نسبت به سایر مناطق نگاه سلطه‌جویانه ندارد ـ فرهنگی که در پهنه‌ی جهان گسترش می‌یابد.

۲) دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند ـ فرهنگی که از محدوده‌ی قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌رود و ناظر به قوم و منطقه‌ی خاصی است.

۳) با رویکرد دنیوی و این جهانی خود دیگران را در خدمت یک نژاد خاص به کار می‌گیرد ـ فرهنگی که عقاید و ارزش‌های آن مطابق نیازهای فطری باشد.

۴) غلبه‌ی یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد ـ فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در پهنه‌ی جهان گسترش می‌یابد.

۲۷۹- فرهنگ سرمایه‌داری و فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل نمونه‌ای از فرهنگ‌هایی هستند که .....

۱) عقاید و ارزش‌های آن‌ها ناظر به قوم و منطقه‌ی خاصی است و از محدوده‌ی منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند.

۲) لایه‌های بنیادین آن‌ها مطابق نیازهای فطری انسان است و لایه‌های سطحی آن‌ها نیز موافق و هم‌سو با لایه‌های بنیادین است.

۳) عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن‌ها ناظر به قوم، منطقه یا گروه خاصی است و با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کنند.

۴) متناسب با زندگی فردی و عقاید و ارزش‌های عام و جهان‌شمول می‌باشند که صرفاً بر اشتراکات و شباهت‌های میان انسان‌ها تأکید نمی‌کنند.

۲۸۰- علت عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

ـ گرفتار بحران‌های روحی و روانی

ـ تباه ساختن منابع و امکانات بشر

ـ فراهم شدن زمینه‌ی نفوذ سلطه‌گران

۱) عدم وجود معنویت ـ عدم وجود عدالت و قسط ـ عدم وجود مسئولیت و تعهد

۲) عدم وجود عقلانیت ـ عدم وجود معنویت ـ عدم وجود حقیقت

۳) معنویت ـ عدالت و قسط ـ مسئولیت و تعهد

۴) عقلانیت ـ معنویت ـ حقیقت

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

DriQ.com

فلسفه و منطق

503C

فلسفه دوازدهم

۲۸۱- وقتی آب در ۱۰۰ درجه به جوش نیاید، دانشمندان به وجود مواد ناخالص در آن پی می‌برند، پی بردن به وجود مواد ناخالص از طرف دانشمندان به کدام‌یک از اصول فلسفی علوم تجربی بیش‌تر اشاره دارد؟

۱) واقعیت داشتن جهان
۲) قابل شناخت بودن جهان
۳) یکسان عمل کردن طبیعت
۴) پیروی پدیده‌های جهان از اصل علیت

۲۸۲- کدام‌یک از سؤالات زیر در «معرفت‌شناسی» بررسی می‌شود؟

۱) آیا مرور خاطرات خوش برای همه‌ی افراد، تأثیر یکسان دارد؟
۲) آیا خاطره‌ی یک دریا را می‌توان در مغز جای داد؟
۳) آیا یادآوری یک تصویر رنج‌آور و یک تصویر خوشایند در ذهن انسان یک تأثیر دارند؟
۴) آیا همه‌ی افراد از تصور مغز خود، یک تصویر در ذهن خود دارند؟

۲۸۳- کدام گزینه در مورد «وجود، اقسام و احکامش» درست است؟

۱) هر حکمی که بر وجود حاکم است، بر ماده هم حاکم است.
۲) هر حکمی که بر ماده حاکم است، بر وجود هم حاکم است.
۳) هر موجودی امر مادی است و هر امر مادی موجود است.
۴) هر موجودی امر مادی است و هر امر مادی موجود نیست.

۲۸۴- کدام گزینه، سؤالی نیست که به راز سربه‌مهر بشر از آغاز تاکنون اشاره داشته باشد؟

۱) جهان هستی از کجا پدید آمده است؟
۲) جهان هستی چرا پدید آمده است؟
۳) سرانجام جهان هستی چه خواهد شد؟
۴) جهان هستی مادی است یا غیرمادی؟

۲۸۵- کدام گزینه در مورد «فطرت ثانی» نادرست است؟

۱) همان تفکر است.
۲) ارزش آن به اندازه‌ی ارزش وجود انسان است.
۳) باعث وجود حیرت ناگهانی در انسان می‌شود.
۴) انسان را به گوهر وجود خویش نزدیک می‌کند.

۲۸۶- کدام گزینه در مورد «فلسفه‌ی اسلامی» نادرست است؟

۱) اگر فلسفه‌ی یونان نبود، وجودش زیر سؤال نمی‌رفت.
۲) بیان فلسفی نظریات مابعدالطبیعی منابع اسلامی است.
۳) زبان آن با زبان کتاب و سنت متفاوت است.
۴) محتوایش به شیوه‌ی فلاسفه‌ی یونانی است.

۲۸۷- حوزه‌ی فلسفی اسکندریه تا زمانی که ..... ، دایر بود.

۱) ارسطو به پرورش فکری اسکندر می‌پرداخت
۲) مدرسه‌ی جندی‌شاپور تأسیس شد
۳) بطالسه در آن‌جا ساکن بودند
۴) مصر مغلوب مسلمانان شد

۲۸۸- ابتکاراتی که فیلسوفان غربی در اثر ترجمه‌ی آثار ابن‌سینا با آن‌ها آشنا شدند، در چه زمینه‌ای بود؟

۱) تفسیر عقلانی از اندیشه‌های ارسطو
۲) سازگاری اعتقادات دینی با استدلال‌های عقلی
۳) استفاده از بیان فلسفی در توضیح آموزه‌های اسلامی
۴) بررسی مباحث علمی با مبانی فلسفی و مابعدالطبیعی

۲۸۹- تفسیر فلسفه‌ی ابن‌سینا به روش اشراقی توسط چه کسی صورت گرفت؟

۱) شیخ اشراق ۲) میرداماد ۳) خواجه نصیر ۴) قطب‌الدین رازی

۲۹۰- کدام فیلسوف از فیلسوفان مکتب شیراز است؟

۱) قطب‌الدین رازی ۲) نصیرالدین طوسی ۳) غیاث‌الدین شیرازی ۴) قطب‌الدین شیرازی

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

503C

منطق

۲۹۱- اگر مفهومی یک مصداق داشته باشد و نتواند مصداق دیگری داشته باشد، ..... و اگر مفهومی هیچ مصداقی نداشته باشد، .....

۱) حتماً جزئی است ـ حتماً کلی است.
۲) حتماً کلی است ـ ممکن است کلی باشد.
۳) ممکن است کلی باشد ـ ممکن است جزئی باشد.
۴) ممکن است جزئی باشد ـ حتما جزئی است.

۲۹۲- در کدام گزینه همه‌ی مفاهیم به کاررفته هم می‌توانند کلی باشند و هم می‌توانند جزئی باشند؟

۱) ستاره ـ غزل ـ حافظ
۲) مشهد ـ خدا ـ آسمان
۳) خورشید ـ زرد ـ نورانی
۴) مولود کعبه ـ علی ـ امام

۲۹۳- در عبارت «هارون، به توصیه‌ی وزیر خود، بیت‌الحکمه را در بغداد تأسیس کرد» چند مفهوم جزئی وجود دارد؟

۱) ۱
۲) ۲
۳) ۳
۴) ۴

۲۹۴- اگر بین دو مفهوم «الف» و «ب» نسبت عموم و خصوص مطلق (الف عام و ب خاص) و بین دو مفهوم «ب» و «ج» نسبت عموم و خصوص من‌وجه وجود داشته باشد، کدام گزینه قطعاً درست است؟

۱) هر ج الف است و هر الف ج است.
۲) بعضی ج الف است و بعضی الف ج است.
۳) بعضی الف ج نیست و بعضی ج الف نیست.
۴) هیچ الف ج نیست و هیچ ج الف نیست.

۲۹۵- بین دو مفهوم عموم و خصوص من‌وجه و عموم و خصوص مطلق چه رابطه‌ای وجود دارد؟

۱) عموم و خصوص من‌وجه
۲) عموم و خصوص مطلق
۳) تساوی
۴) تباین

۲۹۶- بین مفاهیم به کار رفته در کدام گزینه عموم و خصوص مطلق وجود دارد؟

۱) غیرعرضی و غیرقابل تفکیک از ذات
۲) غیرذاتی و مؤخر در تصور از ذات
۳) غیرعرضی و نیازمند به دلیل برای ذات
۴) غیرذاتی و غیرقابل تفکیک از ذات

۲۹۷- مثال نقض، ادعای ارتباط کدام نسبت بین دو مفهوم را نمی‌تواند ابطال کند؟

۱) عموم و خصوص مطلق
۲) عموم و خصوص من‌وجه
۳) تباین
۴) تساوی

۲۹۸- اگر رابطه‌ی بین دو مفهوم «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق باشد (الف عام و ب خاص)، نسبت بین «غیر الف و ب» و «غیر ب و الف» به ترتیب کدام است؟

۱) تباین ـ تباین
۲) تباین ـ عموم و خصوص من‌وجه
۳) عموم و خصوص من‌وجه ـ تباین
۴) عموم و خصوص من‌وجه ـ عموم و خصوص من‌وجه

۲۹۹- به کدام دلیل مفهوم ذاتی، علت یکسان با ذات دارد؟

۱) حفظ ذات در گرو آن است.
۲) برای ذات دلیل نمی‌خواهد.
۳) از ذات قابل جدایی نیست.
۴) مقدم بر ذات تصور می‌شود.

۳۰۰- کدام مفهوم در تصور مربع بر دیگر مفاهیم مقدم است؟

۱) شکل دوبعدی
۲) دارای اضلاع مساوی
۳) دارای زوایای ۹۰ درجه
۴) دارای اضلاع عمود بر هم

فلسفه یازدهم

۳۰۱- اگر مترجمی به جای ترجمه‌ی تحت‌اللفظی هر کلمه، به معنا و قصد جمله توجه کند، مانند ..... عمل کرده است.

۱) روان‌شناسان گشتالت
۲) رفتارگرایان
۳) اگوست کنت
۴) طرفداران اصالت فرد

۳۰۲- کدام گزینه درباره‌ی روان‌شناسی درست است؟

۱) بخشی از فلسفه است که به کمک روش تجربی به بررسی رفتار انسان می‌پردازد.
۲) از علوم تجربی است که حالات روانی و رفتار انسان را تبیین عقلانی می‌کند.
۳) علمی است که حالات روانی انسان را به روش تجربی بررسی می‌کند.
۴) شاخه‌ای از فلسفه است که به مطالعه‌ی رفتار انسان می‌پردازد.

۳۰۳- پرسش زیر در کدام گزینه بررسی می‌شود؟

«چرا در هنگام تصور آب، ذهن انسان خیس نمی‌شود؟»

۱) شناخت‌شناسی
۲) روان‌شناسی
۳) پزشکی
۴) زیست‌شناسی

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

۳۰۴- اگر ارزش‌های اخلاقی تابع نفع فرد باشند، .....

۱) مطلق هستند.
۲) اصالت با فرد است.
۳) در فلسفه قابل بررسی نیستند.
۴) دزدی می‌تواند ارزش اخلاقی باشد.

۳۰۵- کلید حل و تبیین مسائل علم سیاست .....

۱) به فلسفه و علم جامعه‌شناسی هم مربوط است.
۲) بررسی این حقیقت است که حکومت بر چه پایه‌ای استوار است.
۳) در گرو روشن کردن جایگاه نظریه‌ی مارکس در علم سیاست است.
۴) با نظریات فلسفی در مورد حقیقت انسان قابل دستیابی است.

۳۰۶- انسان را دارای اراده دانستن از سوی یک ..... تعیین‌کننده‌ی دیدگاهی در ..... است.

۱) فیلسوف ـ علوم تجربی
۲) روان‌شناس ـ فلسفه
۳) جامعه‌شناس ـ فلسفه‌ی جامعه‌شناسی
۴) فیلسوف ـ حقوق

۳۰۷- کدام گزینه با نظر کانت قابل تأیید است؟

۱) سازماندهی ذهنی بخشی از ادراک است.
۲) شناخت‌شناسی متأثر از نظریه‌ی گشتالت است.
۳) مواد خام ادراکی در شناخت مؤثر نیستند.
۴) ذهن انسان در ابتدای تولد مانند لوح سفید است.

۳۰۸- اعتقاد به کدام مطلب، معتقدان به اصالت فرد را از معتقدان به اصالت جامعه جدا می‌کند؟

۱) وجود جامعه وابسته به وجود افراد است.
۲) جامعه همان مجموع افراد اجتماع است.
۳) جامعه، تجمع مردم با هدف‌های مشترک است.
۴) حیثیت اجتماعی وابسته به وجود جامعه است.

۳۰۹- بحث شناخت در فلسفه .....

۱) به عنوان یکی از افعال روانی انسان بررسی می‌شود.
۲) بدون ارتباط با روان‌شناسی غیرقابل بررسی است.
۳) از ماهیت ذهن و چگونگی شناخت عالم سخن می‌گوید.
۴) سخن از عالم خارج و شناخت پدیده‌ها به میان می‌آورد.

۳۱۰- کدام گزینه یک سؤال فلسفی است؟

۱) کدام مکتب، انسان را تابع اقتصاد می‌داند؟
۲) آیا انسان‌ها در ابتدا نژاد واحد داشته‌اند؟
۳) آزادی تابع فرهنگ است یا فرهنگ تابع آزادی؟
۴) چگونه انسان هم می‌تواند خودخواه باشد، هم دیگرخواه؟

سایت کنکور
Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

DriQ.com

روان‌شناسی

503C

۳۱۱- دانش‌آموزی در یادگیری دروس دچار مشکلات فراوانی است، هم‌چنین در هنگام انجام حرکات مهارتی ظریف، مانند بستن کفش نمی‌تواند به خوبی عمل کند. به ترتیب بگویید کدام قسمت مغز و نیمکره‌ی این فرد ممکن است دچار مشکل شده باشد؟

۱) تالاموس ـ نیمکره‌ی چپ
۲) دستگاه کناری ـ نیمکره‌ی چپ
۳) تالاموس ـ نیمکره‌ی راست
۴) دستگاه کناری ـ نیمکره‌ی راست

۳۱۲- به ترتیب پاسخ هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) استفاده‌ی افراد کم‌تجربه از این شیوه‌ی جمع‌آوری اطلاعات، بیش از آن‌که راه‌گشا باشد، مشکل‌آفرین است.

ب) قطعه‌ی مغزی است که با فرآیندهای عالی سر و کار دارد.

۱) آزمون ـ قطعه‌ی پیشانی
۲) مصاحبه‌ی بدون نظام ـ قطعه‌ی پیشانی
۳) آزمون ـ قطعه‌ی آهیانه‌ای
۴) مصاحبه ـ قطعه‌ی آهیانه‌ای

۳۱۳- ابیات زیر به ترتیب به کدام عوامل مؤثر در رشد اشاره دارند؟

«روبَه از تقویت شوکت تو شیردل است / پشه از تربیت همت تو پیل‌تن است»

«گفت دانایی که گرگی خیره‌سر / هست پنهان در نهاد هر بشر

هر که گرگش را در اندازد به خاک / رفته‌رفته می‌شود انسان پاک»

۱) زیستی ـ محیطی
۲) محیطی ـ زیستی
۳) محیطی ـ محیطی
۴) زیستی ـ زیستی

۳۱۴- به ترتیب بگویید دامنه‌ی سنی ۲۰ تا ۴۰ سالگی، ۷ تا ۱۲ سالگی و ۲ تا ۷ سالگی کدام دوره از زندگی فرد را شامل می‌شود؟

۱) بزرگسالی دوم ـ قبل از دبستان ـ کودکی اول
۲) بزرگسالی اول ـ کودکی اول ـ کودکی دوم
۳) میانسالی ـ کودکی دوم ـ قبل از دبستان
۴) جوانی ـ کودکی دوم ـ کودکی اول

۳۱۵- وقتی نتوانیم موضوعی را به صورت مستقیم از فردی بپرسیم، از مصاحبه‌ی ..... استفاده می‌شود و پاسخ‌دهنده در مصاحبه‌های کاملاً ..... با بلی یا خیر و یا انتخاب یکی از گزینه‌ها به سؤال پاسخ می‌دهد.

۱) ساختاریافته (بدون نظام) ـ بدون ساختار (نظام‌دار)
۲) بدون ساختار (نظام‌دار) ـ ساختاریافته (بدون نظام)
۳) بدون ساختار (بدون نظام) ـ ساختاریافته (نظام‌دار)
۴) ساختاریافته (نظام‌دار) ـ بدون ساختار (بدون نظام)

۳۱۶- در کدام گزینه به ترتیب به جنبه‌های اخلاقی، شناختی، هیجانی و اجتماعی رشد اشاره شده است؟

۱) روابط با دوستان ـ ابراز تنفر ـ رعایت حقوق دیگران ـ حل مسائل
۲) رعایت حقوق دیگران ـ حل مسائل ـ ابراز خشم ـ روابط با همسالان
۳) روابط با دوستان ـ حل مسائل ـ رعایت حقوق دیگران ـ ابراز خشم
۴) رعایت حقوق دیگران ـ ابراز خشم ـ حل مسائل ـ روابط با همسالان

۳۱۷- پدر خانواده‌ای برای تربیت دو فرزندش طبق دستورات اسلام عمل می‌کند. او در تصمیم‌گیری برای مسافرت خانوادگی از فرزندش نظرخواهی می‌کند و در مورد فرزند دیگرش سعی می‌کند به تدریج ارزش‌های والا را به او بیاموزد و از او می‌خواهد از دروغ و فریب‌کاری دوری کند. به ترتیب بگویید فرزندان این پدر در کدام هفت سال زندگی خود قرار دارند؟

۱) هفت سال سوم ـ هفت سال دوم
۲) هفت سال دوم ـ هفت سال سوم
۳) هفت سال دوم ـ هفت سال اول
۴) هفت سال سوم ـ هفت سال اول

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

۳۱۸- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) از ساختارهای پیش‌مغز است.

ب) کنترل هماهنگی بدن را برعهده دارد.

ج) رفتار مربوط به بقای نوع را تنظیم می‌کند.

۱) بصل‌النخاع ـ مخچه ـ تالاموس
۲) هیپوتالاموس ـ بصل‌النخاع ـ تالاموس
۳) هیپوتالاموس ـ مخچه ـ هیپوتالاموس
۴) تالاموس ـ بصل‌النخاع ـ مخچه

۳۱۹- کدام دو عبارت زیر در رابطه با عوامل وراثتی مؤثر در رشد نادرست است؟

۱) عوامل محیطی، ایجادکننده‌ی صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است ـ رسش دارای برنامه‌ی رشد طبیعی و منظم است.

۲) دو قلوهای همسان دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند ـ به طور میانگین نوجوان در ۱۴ تا ۱۸ سالگی به بلوغ می‌رسد.

۳) آرایش کروموزوم‌های مادر به صورت xx + ۴۴ است ـ به طور میانگین کودک در ۱۵ ماهگی بدون کمک می‌تواند راه برود.

۴) maturation به معنی آمادگی نهفته است ـ آرایش اووم به صورت y + ۲۲ است.

۳۲۰- یکی از مهم‌ترین عواملی که باعث اختلالات مغزی می‌شود، ..... است و ..... زمانی به وجود می‌آید که یک رگ خونی در مغز پاره شود.

۱) تومور مغزی ـ سکته‌ی کم‌خونی
۲) آسیب مستقیم به سر ـ سکته‌ی خون‌ریزی
۳) نئوپلاسم ـ سکته‌ی خون‌ریزی
۴) آسیب مستقیم به سر ـ سکته‌ی کم‌خونی

سایت کنکور
Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۹۷/۸/۱۸

بودجه‌بندی پایه دوازدهم انسانی

فارسی	اجباری	فارسی (۳)	ستایش تا پایان درس۴
		فارسی (۱)	درس ۸ تا پایان درس۱۱
زبان عربی	اجباری	عربی، زبان قرآن (۳)	درس۱ (تا ابتدای التمرین الثالث)
		عربی، زبان قرآن (۱)	درس‌های ۵ و ۶
دین و زندگی	اجباری	دین و زندگی (۳)	درس۱ تا پایان درس۳
		دین و زندگی (۱)	درس۵ تا پایان درس۷
زبان انگلیسی	اجباری	زبان (۳)	درس۱ (تا ابتدای writing)
		زبان (۱)	درس ۲
ریاضیات	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	فصل۱ (از ابتدای تبدیل rشی یا جایگشت rشی از nشی) تا (ابتدای فعالیت صفحه ۲۲)
	زوج کتاب	ریاضی و آمار (۱)	فصل۳
		ریاضی و آمار (۲)	فصل۲ (از ابتدای انواع توابع) تا (ابتدای تابع قدر مطلق)
اقتصاد	اجباری	اقتصاد	بخش۱ (فصل۴)
علوم و فنون ادبی	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳)	درس‌های ۲ و ۳
	زوج کتاب	علوم و فنون ادبی (۱)	درس۸ تا پایان درس۱۱
		علوم و فنون ادبی (۲)	درس‌های ۵ و ۶
زبان عربی (اختصاصی)	اجباری	عربی زبان قرآن (۳)	درس۱ (تا ابتدای التمرین الثالث)
		عربی زبان قرآن (۱)	درس‌های ۵ و ۶
تاریخ	اجباری	تاریخ (۳)	درس‌های ۲ و ۳ (تا ابتدای روابط خارجی)
	زوج کتاب	تاریخ (۱)	درس۷ تا پایان درس۹
		تاریخ (۲)	درس۷ تا پایان درس۹
تاریخ	اجباری	جغرافیا(۳)	درس۱ (از ابتدای افزایش شهرهای میلیونی) تا درس۲ (ابتدای کاربری زمین)
	زوج کتاب	جغرافیای‌ایران	درس‌های ۵ و ۶
		جغرافیا(۲)	درس‌های ۵ و ۶
جامعه‌شناسی	اجباری	جامعه‌شناسی(۳)	درس۲
		جامعه‌شناسی(۳)	درس۵
		جامعه‌شناسی(۲)	درس‌های ۳ و ۴
فلسفه و منطق	اجباری	فلسفه‌دوازدهم	فصل‌های ۲ و ۳
		اقتصاد	درس۴
		فلسفه‌یازدهم	بخش۱ (فلسفه چیست ۳)
روان‌شناسی	اجباری	روان‌شناسی	درس۲ (از ابتدای ویژگی‌های رشد در دوره‌ی قبل از تولد) تا پایان درس

forum.konkur.in

www.konkur.in

آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۹

جمعه ۹۷/۰۸/۰۴

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی		تعداد سؤال	شماره سؤال از	شماره سؤال تا	مدت پاسخگویی
۱	فارسی		۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)		۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی		۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی		۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۳	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۳۰ دقیقه
	ریاضی و آمار ۱		۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
	ریاضی و آمار ۲		۱۰	۱۲۶	۱۳۵	
۶	اقتصاد		۱۰	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۱		۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	علوم و فنون ادبی ۲		۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)		۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ ۳	تاریخ	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
	تاریخ ۱		۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
	تاریخ ۲		۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۰	جغرافیا ۳	جغرافیا	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
	جغرافیای ایران		۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
	جغرافیا ۲		۱۰	۲۴۱	۲۵۰	
۱۱	جامعه‌شناسی ۳	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۱		۱۰	۲۶۱	۲۷۰	
	جامعه‌شناسی ۲		۱۰	۲۷۱	۲۸۰	
۱۲	فلسفه دوازدهم	فلسفه و منطق	۱۰	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
	منطق		۱۰	۲۹۱	۳۰۰	
	فلسفه یازدهم		۱۰	۳۰۱	۳۱۰	
۱۳	روان‌شناسی		۱۰	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر پاسخ‌های آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

فارسی

۱ ۳ **معنی درست واژه‌ها: تزویر:** نیرنگ، دورویی، ریاکاری / **غِنا:** سرود، نغمه، دستگاه موسیقی، آوازخوانی / **منّت:** سپاس، شُکر، نیکویی / **مدام:** همیشه، پیوسته، مِی

۲ ۱ **معنی درست واژه‌ها: مُطاع:** فرمانروا، اطاعت‌شده، کسی که دیگری فرمان او را می‌برد. / **قدوم:** آمدن، قدم نهادن، فرارسیدن / **کایدان:** جمع کاید، حیله‌گران / **وَقَب:** هر فرورفتگی اندام چون گودی چشم

۳ ۴ **معنی درست واژه: کاینه:** موجود

۴ ۲ **املای درست واژه‌ها: بیغوله:** کنج، گوشه‌ای دور از مردم / **نقض:** شکستن، شکستن عهد و پیمان / **زَلّت:** لغزش، لغزیدن، گناه

۵ ۴ **املای درست واژه: حقّه:** جعبه، صندوق

۶ ۲ **تناسب:** کمر، میان، مو / **جناس تام:** ـــ

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) **جناس ناقص:** تن، من / **اغراق:** باریک‌تر از مو بودن کمر یار / باریک‌تر از مو شدن تن عاشق

۳) **استعاره: لؤلؤ:** استعاره از سخن / **نغمه‌ی حروف:** تکرار صامت‌های «م» و «ی»

۴) **تشبیه:** تشبیه کمر یار به مو / **تکرار:** مو

۷ ۱ **پارادوکس (بیت «د»):** شستن خرقه با خون دل پیمانه (شراب)

اغراق (بیت «ب»): این‌که سرشک مانند سیل از شدّت فراوانی از سر بگذرد. / غرق شدن در طوفان اشک

مجاز (بیت «ه»): سر مجاز از اندیشه، قصد

تلمیح (بیت «و»): اشاره به داستان زندگی حضرت ایّوب (ع)

واج‌آرایی (بیت «الف»): تکرار صامت «ش»

۸ ۲ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) [ا]ست

۳) را

۴) رویت

۹ ۳ **بو:** ۱ـ شمیم و رایحه ۲ـ امید و آرزو

۱۰ ۳ فعل «است» در بیت سؤال و گزینه‌ی (۳) در معنی «وجود داشتن» به کار رفته و در سایر گزینه‌ها «اسنادی» است.

۱۱ ۱ واژه‌ی «خنک» در این گزینه در معنی «سرد» به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها در معنی «خوشا».

۱۲ ۲ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) **گمراه:** گم + راه

۳) **خوب‌رو:** خوب + رو

۴) **شبرو:** شب + رو

۱۳ ۳ «واو» در این گزینه «عطف» است و در سایر گزینه‌ها «ربط».

۱۴ ۳ **واژه‌ی قافیه: خندان:** خند + ان

۱۵ ۴ **جهش ضمیر:** از شوق توام هست بر آتش خاطر: از شوق تو خاطرم بر آتش هست

۱۶ ۱ **مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۱):** بی‌وفایی زیبارویان / دل‌دادگی عاشق و جور و جفای معشوق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲) از خود بی‌خودی عاشق و رهایی‌ناپذیری از عشق

۳) ناکامی و بداقبالی / تقدیرگرایی

۴) ستایش زیبایی معشوق

۱۷ ۳ **مفهوم گزینه‌ی (۳):** همسانی تقدیر با تدبیر ممدوح

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: تقدیرگرایی و غلبه تقدیر بر تدبیر

۱۸ ۴ **مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴):** هیچ‌چیز بدون معشوق لذّت‌بخش نیست. / عاشق تنها در پی معشوق است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) حسرت بر جوانی از دست رفته

۲) ناپایداری دنیا و توصیه به هوشیاری

۳) ضرورت تحمّل غم هجران برای رسیدن به وصال

۱۹ ۳ **مفهوم گزینه‌ی (۳):** تقدیرگرایی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری احوال جهان

۲۰ ۴ **مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴):** ضرورت فرمان‌برداری و تسلیم بودن عاشق در عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) داغ‌دیدگی عاشق

۲) توصیه به غنیمت شمردن فرصت

۳) زیاده‌خواهی موجب نابودی است.

۲۱ ۳ **مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳):** حضور همیشگی معشوق در نظر عاشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) لذّت رنج عاشقی

۲) پاک‌بازی عاشق و جفاکاری معشوق

۴) ستایش زیبایی بی‌همتای معشوق

۲۲ ۳ **مفهوم گزینه‌ی (۳):** ارزشمندی خاکساری نزد معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: وفاداری به معشوق تا لحظه‌ی مرگ

۲۳ ۲ **مفهوم مشترک ابیات گزینه‌ی (۲):** کمال‌بخشی عشق

مفهوم سایر ابیات:

الف) ارزشمندی قناعت

ج) کمال در فروتنی است.

۲۴ ۲ **مفهوم گزینه‌ی (۲):** تقابل عشق و صبر

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: حال عاشق را تنها عاشق درک می‌کند.

۲۵ ۳ **مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳):** توکّل موجب عافیت است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) تأثیر معشوق بر پدیده‌های جهان / طلب ترحّم و عنایت از معشوق

۲) ناپایداری دنیا

۴) ناپایداری زیبایی زیبارویان و مصون ماندن پیشانی و چشم!

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

زبان عربی (عمومی)

■■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا واژگان یا مفهوم مشخّص کن (۳۳ ـ ۲۶):

۲۶ ۱ **الإعصار:** گردباد [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

ظاهرةٌ طبيعيّةٌ: یک پدیدهٔ طبیعی، پدیده‌ای طبیعی [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

تحدث سنويّاً: سالانه (هر ساله) اتفاق می‌افتد [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

في بعض البلاد: در برخی (از) کشورها [رد گزینهٔ (۳)]

تُثير: برمی‌انگیزد [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

۲۷ ۴ **كُلِّفَت:** مکلّف شدند [رد سایر گزینه‌ها]

حفظ: حفظ (کردن) [رد گزینهٔ (۱)]

تلك القصيدة: آن قصیده [رد گزینهٔ (۱)]

ولكنّهنّ: ولی آن‌ها [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

لم يحفظنها: آن را حفظ نکردند (لم + فعل مضارع ⇐ ماضی سادهٔ منفی) [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

۲۸ ۱ **ساكنو هذه المدينة:** ساکنان این شهر [رد گزینهٔ (۴)]

يختلفون في الدّين: در دین متفاوت‌اند (اختلاف دارند) [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

ولكنّهم: ولی آن‌ها [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

يتعايشون ..... تعايشاً سلميّاً: هم‌زیستی مسالمت‌آمیز می‌کنند [رد سایر گزینه‌ها]

۲۹ ۱ لیت + فعل ماضی ⇐ ماضی استمراری

ترجمه: کاش برادر کوچکم دست مادرم را در بازار **رها نمی‌کرد.**

۳۰ ۴ **ترجمهٔ درست عبارت:** هر یک از ما کوشید تا رازهای افتادن این ماهی‌ها را از آسمان بشناسد.

۳۱ ۱ **ترجمهٔ گزینه‌ها:**

۱) گوشت = استخوان (مترادف نیستند.)

۲) به‌جز = به‌جز

۳) ارزش = ارزش

۴) سؤال کرد ≠ پاسخ داد

۳۲ ۴ **ترجمهٔ گزینه‌ها:**

۱) گمان کرد ـ پنداشت ـ گمان کرد

۲) مس ـ طلا ـ نقره

۳) استخوان ـ پی ـ گوشت

۴) آهن ـ همتایان ـ گل، سرشت

۳۳ ۲ **ترجمهٔ عبارت سؤال:** «با آن‌ها به روشی که نیکوتر است، بحث و گفت‌وگو (مجادله) کن.»

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) مردم بحث و گفت‌وگوی (مجادلهٔ) بینشان را همیشه دوست دارند.

۲) ما باید برای صحبت با دیگران دنبال راهی بهتر (بهترین راه) بگردیم.

۳) کمک به دیگران از وظایف مسلمانان است.

۴) ما باید مردم را به هر روشی که ممکن است، قانع کنیم.

■■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات پاسخ بده (۴۰ ـ ۳۴):

همانا خلقت مردم در بسیاری از کارها فرق دارد. پس هر کدام خصلت‌هایی و اخلاق‌هایی دارد که با دیگری فرق می‌کند، همان‌طور که در نسب‌ها و اوضاع مادی خود با هم برابر نیستند. خداوند متعال فرمود: «ما معیشتشان را میان آن‌ها در زندگی دنیا تقسیم کردیم و برخی از آن‌ها را بر برخی از نظر رتبه‌ها رفعت و بلندی بخشیدیم، تا برخی از آن‌ها برخی دیگر را به خدمت گیرند ...» و خداوند عزّ و جلّ در این کار حکمتی دارد ولی این اختلاف به معنای برتری کسی بر کسی نیست. پس ثروتمند بهتر از فقیر و صاحب اصل و نسب بهتر از صاحب ریشهٔ (خانواده) پایین نیست. زیرا هر چه را که انسان از آن برخوردار می‌شود همان روزی از جانب خداوند عزّ و جلّ است که آن را به هر کسی که از بندگانش بخواهد، می‌بخشد. و برتری، اساس آن، تقوایی است که تمام معانی خیر و صلاح را در خود و با دیگران در برمی‌گیرد. برخی از مردم گاهی نسب و یا وضع اجتماعی یا مادی خود را منبعی برای فخر و مباهات قرار می‌دهند در حالی‌که دین یکتاپرستی ما، از فخرفروشی بر یک‌دیگر و برتری‌جویی نسبت به مردم به خاطر نسب، نهی کرده است و آن را از بقایای جاهلیت قرار داده است.

۳۴ ۴ **ترجمهٔ گزینه‌ها:**

۱) فخرفروشی در اسلام امری بسیار ستودنی است و در برخی دین‌ها نکوهیده است.

۲) در اسلام نسب و افتخار به آن، باعث پیشرفت فرد در جامعه می‌شود.

۳) اوضاع مادی نزد هر شخصی پلی برای فخر و رسیدن به موفقیت است.

۴) همانا خداوند عزّ و جلّ بندگان خود را از فرق گذاشتن میان ثروتمند و فقیر بازداشته است.

۳۵ ۲ [گزینهٔ] نادرست را براساس متن مشخص کن:

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) روزی‌ها در جهان تقسیم شده‌اند و هیچ فخری به آن نزد هر فردی نیست.

۲) مباهات و خودپسندی در زندگی از علل فضیلت برای هر شخصی به شمار می‌روند.

۳) برخی از مردم به آن‌چه از مال فراوان دارند، افتخار می‌کنند و این فخر زیبا نیست.

۴) هر آن‌چه انسان از روزی برخوردار می‌شود، همان روزی‌ای است که خداوند آن را براساس حکمت به او بخشیده است.

۳۶ ۲ از متن چه نتیجه‌ای می‌گیریم؟

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) همانا برتری انسان به مال و نسب او باز می‌گردد.

۲) در اسلام هیچ تفاخری نیست و همانا تقوی اساس برتری است.

۳) معانی خیر و صلاح میان دیگران، ما را از فخر دور می‌سازد.

۴) مراتب والای انسان برای مباهات میان دیگران لازم است.

۳۷ ۳ **حرکت‌گذاری کامل عبارت:** «إنَّ خَلْقَ النّاسِ مُختَلِفونَ في كثيرٍ مِنَ الأُمورِ.»

■ **گزینهٔ درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخّص کن (۴۰ ـ ۳۸):**

۳۸ ۱ **دلایل رد سایر گزینه‌ها:**

۲) مزید ثلاثي من باب «إفعال» ← مجرّد ثلاثي / لازم ← متعدٍّ / ضمير «نحن» المستتر ← ضمير «نا» البارز

۳) للغائبينَ ← للمتكلّم مع الغير / مزيد ثلاثي ← مجرّد ثلاثي / الإسم الظاهر ← ضمير «نا» البارز

۴) لازم ← متعدٍّ / وصفيّة ← نادرست

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۳۹ ۲ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

۱) بزیادة حرف واحد من باب «تفعیل» ← بزیادة حرفینِ من بـاب «تفعّـل» / لازم ← متعدٍّ

۳) لازم ← متعدٍّ / مبني للمجهـول ← مبنـي للمعلـوم / نائـب فاعلـه الإسـم الظاهر ← فاعله ضمير «هي» المستتر

۴) للغائب ← للغائبة / مجرّد ثلاثي ← مزيد ثلاثي

۴۰ ۱ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

۲) مفاعَلَة ← تفاعُل / فاعل و مرفوع ← مجرور بحرف الجرّ

۳) جمع مکسر و مفرده «فخر» و هو مذکّر← مفرد للمذکر / نکرة ← معرفـة / مضاف‌إليه و مجرور ← مجرور بحرف الجرّ

۴) معرّف بالعلميّة ← معرف بأل / مفعول و منصوب ← مجرور بحرف الجرّ

■■ گزینهٔ مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۵۰ ـ ۴۱):

۴۱ ۱ «لکنّ» از حروف مشبهة بالفعل است.

حروف مشبهة بالفعل: «إنّ، أنَّ، کأنَّ، ليتَ، لَعلَّ، لکنّ»

۴۲ ۳ ترجمهٔ عبارت سؤال: «ای کـاش ثروتمنـدان بـه ضـعیفان در معیشت کمک کنند.»

ترجمهٔ سایر گزینه‌ها:

۱) نیست (فعل ناقصه) ۲) شد (فعل ناقصه)

۴) که

۴۳ ۱ «إنّ» برای تأکید کلام می‌آید.

ترجمه: «معلم گفت: قطعاً دین در انسان فطری است.»

۴۴ ۱ «النّاسَ» مفعول و منصوب است.

ترجمه: خداوند رحم نمی‌کند به کسی که به مردم رحم نمی‌کند.

۴۵ ۴ در جای خالی دوم «أنّ» نمی‌تواند بر سر فعل بیاید و چون در وسط عبارت قرار گرفته شکل صحیح آن به صورت «عَلَی أنْ ینزّلَ ...» می‌باشد. (ناصبه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) **أنّ الدلافین ...** : «أنّ» وسط عبارت و بر سر اسم آمده است. / **أن ترشـدنا:** «أنْ» وسط عبارت و بر سر فعل آمده است (ناصبه).

۲) **إنّ الّذینَ ...** : «إنّ» در ابتدای عبارت و بر سر اسم آمده اسـت. (موصـولات جزء اسم‌ها هستند) / **أن یصلّوا:** «أن» در وسط جمله و بر سر فعل آمده است (ناصبه).

۳) **إنْ تُحْسِن:** «إنْ» ابتدای جمله و بر سر فعل آمده است. (از حروف جازمه و شرطیه) / **أنّ أجرك:** «أنَّ» وسط عبارت و بر اسم آمده است.

۴۶ ۲ «واحداً» به معنای «یکی» و عدد اصلی است. اگـر در معنـای «یکُم» باشد، عدد ترتیبی به شمار می‌آید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) **القطعة الثالثة:** قطعهٔ سوم (ترتیبی)

۳) **الفصل الرابع:** فصل چهارم (ترتیبی) / **التاسع:** نهم (ترتیبی)

۴) **السّاعة السادسة:** ساعت شش (ترتیبی)

نکته: معمولاً در عربی برای بیان ساعت از اعداد ترتیبی استفاده می‌شود.

۴۷ ۱ ترجمهٔ صورت سؤال: عبارتی را مشخص کن کـه بـر «**تمنّـي**: آرزو داشتن» دلالت دارد:

«لیتَ» در گزینهٔ (۱) بر «تمنّي» دلالت دارد.

ترجمه: «کافر می‌گوید: ای کاش من خاک بودم.»

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) «کأنَّ» به معنای «گویی» بیش‌تر برای تشبیه به کار می‌رود.

۳) «لعلَّ» به معنای «امید اسـت» می‌باشـد و بـرای طلـب و دریافـت چیـزی استفاده می‌شود.

۴) «عَسیٰ» به معنای «شاید» بر امید داشتن دلالت دارد.

۴۸ ۳ «اِنکسَرَت» بر وزن «اِنْفَعَلَتْ» و از باب «اِنفعال» است و ریشـهٔ آن (ک س ر) است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) **ینتقلُ** (منتقل می‌شود): ریشه ← (ن ق ل)

۲) **انتشرت** (منتشر شد): ریشه ← (ن ش ر)

۴) **انتخبنا** (انتخاب کردیم): ریشه ← (ن خ ب)

۴۹ ۲ «لیت، لعلّ و إنّ» از حروف مشبهة بالفعل هستند، ولی «من» از ادات شرط و یا موصول و یا کلمهٔ پرسشی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حروف جازمه ۳) حروف ناصبه

۴) حروف جرّ

۵۰ ۲ بعد از «ان» فعل «تؤمن» قرار گرفته و در ابتدای جملـه اسـت (شرطیه)، پس قطعاً «إنّ» نمی‌تواند درست باشد ← إن تُؤمِنْ

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) **إنّ اللّه:** بر سر اسم و در ابتدای جمله آمده است.

۳) **أن نسافرَ:** بر سر فعل و در وسط جمله آمده است. (ناصبه)

۴) **أن النجاح:** «أنّ» بر سر اسم و در وسط جمله آمده است.

دین و زندگی

۵۱ ۴ گروهی وجود دنیای پس از مرگ را انکار می‌کنند و برای انسان حقیقتی جز جسم و تن او قائل نیستند. آیه‌ی «**و قالوا ما هیَ اِلّا حیاتُنَا الدُّنیا نَموتُ و نَحیا ...**» بیانگر دیدگاه آنان است.

از پیامدهای این نگرش برای انسانی که گرایش به جاودانگی دارد، این است کـه همین زندگی چند روزه‌ی دنیـا نیـز بـرایش بـی‌ارزش می‌شـود و گـاهی **بـرای تسکین خود و فرار از ناراحتی** در راه‌هایی قـدم می‌گـذارد کـه روز بـه روز بـر سرگردانی و یأس او می‌افزاید.

۵۲ ۳ فقط در قسمت «ج» عبارت «تغییرپذیر» نادرسـت اسـت.

براساس متن کتاب درسی، هر کس این را در درون خود می‌یابـد کـه گرچـه در طول زندگی حـالات گونـاگون پیـدا می‌کنـد امـا یـک محـور ثابـت و حقیقـت تغییرناپذیر دارد که به پشتوانه‌ی آن می‌گوید: «گذشته آن‌گونـه بـودم و اکنـون این‌گونه هستم.»

۵۳ ۱ از پیامدهای دیدگاه انکار معاد برای **انسـانی کـه گـرایش بـه جاودانگی دارد،** این است که همین زندگی چندروزه برایش بـی‌ارزش می‌شـود. در نتیجه به یأس و ناامیدی دچار می‌شـود و **شـادابی و نشـاط زنـدگی را از دست می‌دهد.**

۵۴ ۲ وجود مخلوقات وابسته به خداست: «اَنتُمُ الفقراءُ اِلـی اللّهِ» امـا خداوند بی‌نیاز و غنی است: «**و اللّهُ هو الغَنیُّ الحمید**» و در ابتـدای ایـن آیـه عبارت «**یا اَیُّهَا النّاس**» آمده است که همه‌ی مخلوقات از جمله انسان را مـورد خطاب قرار داده است نه فقط گروهی که ایمان آورده‌اند.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۵۵ ۳ براساس نیازمندی جهان به خدا در بقا، **همه‌ی مخلوقات وابسته به خداوند هستند و خداوند هر لحظه اراده کند، آن‌ها را از بین می‌برد.** به همین جهت، جهان همواره و در هر آن به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ‌گاه قطع و یا کم نمی‌شود و در مقام مثال می‌توان گفت که رابطه‌ی خداوند با جهان، تا حدی شبیه **رابطه‌ی مولّد برق با جریان برق** است.

۵۶ ۲ همان‌گونه که درخواست از پزشک برای درمان بیمار با توحید **منافاتی ندارد،** درخواست از اولیای الهی برای اجابت خواسته‌ها نیز **منافاتی با توحید ندارد؛** زیرا **پزشک به واسطه‌ی استفاده از اسباب مادی** و **اولیای الهی به واسطه‌ی اسباب غیرمادی** و با اذن خداوند این کار را انجام می‌دهند.

۵۷ ۱ **بعد روحانی انسان مستهلک نمی‌شود و تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد.**

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) حقیقت ثابت انسانی وابستگی به کالبد مادی انسان ندارد.

۳) شخصیت و «منِ» انسان وابسته به جسم انسان نیست.

۴) بعد غیر مجرد (جسم) انسان، تجزیه و تحلیل می‌پذیرد و متلاشی می‌گردد.

۵۸ ۲ **«نهراسیدن از مرگ»** سبب می‌شود که دفاع از حق مظلوم و فداکاری در راه خدا، آسان‌تر شود و امام حسین (ع) می‌فرماید: **«مرگ چیزی نیست مگر پلی که شما را از ساحل سختی‌ها به ساحل سعادت و کرامت و بهشت‌های پهناور و نعمت‌های جاوید عبور می‌دهد.** پس کدام‌یک از شما کراهت دارد که از زندان به قصر منتقل شود؟»

۵۹ ۳ **قوانین و مقررات جامعه از جمله قانون محاکمه و مجازات و نیز روابط میان افراد بر پایه‌ی پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند،** زیرا هویت انسان‌ها در طول عمر ثبات دارد.

۶۰ ۱ براساس آیه‌ی «قُل اَغَیرَ اللّهِ اَبغی رَبًّا وَ **هُوَ رَبُّ کُلِّ شَیءٍ** ...» علت این‌که نباید غیر خدا را به عنوان پروردگار طلبید، این است که خداوند، پروردگار همه چیز است.

طبق عبارت **«قُل اَ فَاتَّخَذتُم مِن دونِه اَولِیاءَ لا یَملِکونَ لِاَنفُسِهِم نَفعًا وَ لا ضَرًّا»،** افرادی که اختیار سود و زیان خود را هم ندارند، شایستگی سرپرستی و ولایت را ندارند.

۶۱ ۳ هر موجود جسمانی در زمان و مکان خاصی قرار دارد و در یک زمان نمی‌تواند در دو مکان باشد و نیز نمی‌تواند در دو زمان قرار بگیرد اما **در رؤیای صادقه می‌بینیم یک شخص که مثلاً در زمان «الف» است، خوابی می‌بیند که نشان می‌دهد او در همین زمان «الف» به زمان «ب» رفته است و این عمل از عهده‌ی جسم ساخته نیست،** پس مربوط به بعد روحانی و مجرد انسان است.

۶۲ ۴ این بیت «جامی» مربوط به **مقدمه‌ی دوم** استدلال نیازمندی جهان به خدا در پیدایش است و یادآور این مضمون است که **پدیده‌ها، که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد،** بلکه وجودش از خودش باشد، همان‌طور که چیزهایی که شیرین نیستند، برای شیرین شدن نیازمند به چیزی هستند که خودش شیرین باشد.

۶۳ ۱ **شخصیت انسان وابسته به جسم او نیست،** چون در این صورت باید در دوران عمر بارها عوض شده و به **شخص دیگری تبدیل (مبدل) شود؛** در صورتی که چنین نیست.

۶۴ ۴ هر موجودی در حد خودش تجلی‌بخش خداوند و نشانگر صفات الهی است. از همین رو آنان که به دقت و تأمّل در جهان هستی می‌نگرند، در هر چیزی خدا را مشاهده می‌کنند و **علم و قدرت** او را می‌بینند. بیت **«به هر جا بنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنا تو بینم»** از باباطاهر به همین مضمون اشاره دارد.

۶۵ ۳ دیده‌ایم برخی انسان‌ها قسمت‌هایی از بدن خود را در حادثه‌ای از دست می‌دهند اما نه خودشان و نه دیگران، هیچ گاه احساس نمی‌کنند که قدری از هویت و «من» او کم شده باشد و این نشان می‌دهد که **ثبات هویت و «خود» ما ناشی از ثبات اندام‌های ما نیست.**

۶۶ ۴ رسول خدا (ص) از همان آغاز رسالت خود، از مشرکان می‌خواست **با گفتن جمله‌ی «لا اله الا اللّه»** دست از شرک و بت‌پرستی بردارند و به خدای یگانه ایمان آورند. با گفتن این عبارت تمام احکام و حقوق اسلامی فرد به رسمیت شناخته می‌شد و دفاع از حقوق او بر دیگر مسلمانان واجب می‌گشت.

شرک در ولایت عبارت است از اعتقاد به این‌که علاوه بر خداوند و در کنار او (عرض)، دیگرانی نیز هستند که سرپرستی جهان را به عهده دارند و خودشان حق تصرف در جهان را دارا می‌باشند. لذا **تأیید کردن حق تصرف موجودات در جهان در عرض (کنار) خداوند توحید در ولایت نیست** بلکه شرک در ولایت است.

۶۷ ۳ **امام حسین (ع)** خطاب به یاران خود می‌فرماید: «مرگ چیزی نیست مگر پلی که شما را از ساحل سختی‌ها به ساحل سعادت و کرامت و بهشت‌های پهناور و نعمت‌های جاوید عبور می‌دهد... » و **پیامبر اکرم (ص)** می‌فرماید: «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید و با مرگ تنها از جهانی به جهان دیگر منتقل می‌شوید.» هر دو عبارت درباره‌ی **مرگ** است.

۶۸ ۱ روابط بین پدیده‌های جهان (مثلاً رابطه‌ی علّیت) توسط خداوند طراحی شده و به اذن و اراده‌ی او صورت می‌گیرد. بنابراین کسی‌که برای آموختن نزد معلم می‌رود یا برای درمان به پزشک مراجعه می‌کند، نه تنها معلم و پزشک را شریک خداوند قرار نداده بلکه به **قانون علیّت عمل کرده است.**

عبارت «ما لَهُم مِن دونه مِن وَلیٍّ و لا یُشرِکُ فی حُکمه اَحَداً» بیانگر توحید در ولایت است که عقیده به این که **جز خداوند و در کنار او دیگرانی هستند که حق تصرف در جهان را دارند (شرک در ولایت)،** مردود می‌سازد.

۶۹ ۲ کم‌ارزش بودن زندگی دنیوی با تعبیر **«لَهوٌ و لَعِبٌ:** سرگرمی و بازی» و حقیقی بودن زندگی اخروی با تعبیر **«الحَیَوانُ:** زنده و راستین» در آیه‌ی شریفه‌ی «و ما هذهِ الحیاةُ الدُّنیا اِلّا لَهوٌ و لَعِبٌ و اِنَّ الدّارَ الآخرةَ لَهِیَ الحَیَوانُ لَو کانوا یعلمونَ» آمده است.

پیامد نگرش الهی درباره‌ی مرگ این است که اگر کسی به خدا و آخرت ایمان داشته باشد و عمل صالح انجام دهد، هیچ ترس و اندوهی ندارد. همین مفهوم در آیه‌ی شریفه‌ی «من آمنَ بِاللّهِ و الیومِ الآخرِ و عملَ صالحًا **فلا خوفٌ علیهِم و لا هم یحزنونَ»** مذکور است.

۷۰ ۲ عبارت «قُلِ اللّهُ خالقُ کلِّ شیءٍ» بیانگر توحید در خالقیت است که آن را علت **توحید در مالکیت** می‌دانیم.

از آن‌جا که خداوند مالک جهان است، تنها ولی و سرپرست جهان نیز هست و مخلوقات جز به اذن و اجازه‌ی او نمی‌توانند در جهان تصرف کنند. چنین اذنی به معنی واگذاری ولایت خداوند به دیگری نیست، بلکه بدین معناست که **خداوند آن شخص را در مسیر و مجرای ولایت خود قرار داده است** و ولایت او در طول ولایت خداوند است و در عرض او نیست.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۷۱ ۴ بعد جسمانی و مادی انسان مانند سایر اجسام و مواد، تجزیه و تحلیل می‌پذیرد و سرانجام متلاشی می‌گردد. در مقابل، **بعد روحانی، تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد، متلاشی نمی‌شود و بعد از مرگ باقی می‌ماند** و آگاهی خود را از دست نمی‌دهد.

بعد روحانی است که به ما توانایی تصمیم‌گیری و انتخاب می‌دهد و به دنبال کمالات نامحدود است. همین بعد است که فضیلت‌ها و رذیلت‌های اخلاقی را کسب می‌کند و اگر به فضیلت‌ها آراسته شد، **مقرب درگاه خدا و مسجود فرشتگان می‌شود** و اگر به رذیلت‌ها تن داد تا اعماق جهنم سقوط می‌کند.

۷۲ ۳ هر کس که چیزی را پدید می‌آورد، مالک آن است. از آن‌جا که خداوند تنها خالق جهان است (علت)، پس تنها مالک آن نیز هست (معلول). مفهوم خالقیت در آیه‌ی «**اللّهُ خالِقُ کُلِّ شَیءٍ**» موجود است.

۷۳ ۱ این تصور که چند خدا وجود دارد و هر کدام خالق بخشی از جهان‌اند، یا با همکاری یک‌دیگر این جهان را آفریده‌اند، به معنای آن است که هر کدام از آن‌ها محدود و ناقص هستند و **به تنهایی نمی‌توانند کل جهان را خلق کنند.** هم‌چنین به معنای آن است که **هریک از خدایان مذکور کمالاتی دارد که دیگری آن کمالات را ندارد وگرنه عین هم‌دیگر می‌شوند** و دیگر چند خدا نیستند.

۷۴ ۳ «**چیستی مرگ و آینده‌ی انسان پس از آن**» از پرسش‌های **فراگیری (کلی)** است که در طول تاریخ، ذهن عموم انسان‌ها را به خود مشغول کرده است و آنان کوشیده‌اند تا به این پرسش اساسی و سرنوشت‌ساز پاسخ دهند.

۷۵ ۴ **شرک در ربوبیت:** اگر کسی در کنار ربوبیت الهی، برای خود یا سایر مخلوقات حساب جداگانه باز کند و گمان کند که کسی می‌تواند مستقل از خداوند، امور را تدبیر کند، گرفتار شرک شده است.

البته توحید در ربوبیت بدان معنا نیست که موجودات، به خصوص انسان، قدرت تدبیر ندارند؛ باغبانی که زحمت می‌کشد و به پرورش درختان اقدام می‌کند، رشد این درختان نتیجه‌ی تدبیر اوست. بلکه، توحید در ربوبیت بدین معناست که **این باغبان و تدبیرش همه از آنِ خدا و تحت تدبیر اویند.**

زبان انگلیسی

۷۶ ۲ چند روز قبل اتومبیلم توسط یکی از نوجوانان محله‌ام دزدیده شد. او چند خیابان [آن طرف‌تر] از خانه‌ام توسط پلیس دستگیر شد.

توضیح: هر دو فعل "steal" (دزدیدن) و "catch" (گرفتن؛ دستگیر کردن) در این‌جا جزء افعال متعدی هستند و به مفعول نیاز دارند. با توجه به این‌که در هر دو مورد، مفعول ("my car" و ضمیر "he") پیش از جای خالی قرار گرفته است، در هر دو جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم. در بین گزینه‌های این تست، تنها در گزینه‌ی (۲) برای هر دو جای خالی فعل مجهول داریم.

۷۷ ۳ A: «آیا اتاق را برای مهمانمان مرتب کرده‌اید؟»

B: «بسیار شرمنده‌ام. آن [موضوع] را کاملاً فراموش کردم. الان آن را انجام می‌دهم.»

توضیح: برای تصمیمات لحظه‌ای و بدون برنامه‌ریزی قبلی مربوط به آینده، از زمان آینده‌ی ساده (شکل ساده‌ی فعل + will) استفاده می‌شود.

۷۸ ۳ مادربزرگم تمام طول روز کار کرده است. باید خیلی خسته باشد. در واقع، به نظر می‌رسد که انگار از حال خواهد رفت.

توضیح: در جای خالی اول فعل به عملی اشاره دارد که از گذشته تاکنون به طور پیوسته یا متناوب انجام شده است و در نتیجه در این مورد از فعل حال کامل (have/has + p.p.) استفاده می‌شود.

دقت کنید: برای پیش‌بینی مربوط به زمان آینده بر مبنای نشانه‌های موجود در زمان حال، از ساختار "be going to" استفاده می‌شود؛ بنابراین جای خالی دوم تست، با این ساختار کامل می‌شود.

۷۹ ۳ بیش‌تر حشرات کم‌تر از یک سال زندگی می‌کنند. در واقع مگس خانگی معمولی از ۱۹ تا ۳۰ روز زندگی می‌کند.

توضیح: فعل "live" (زندگی کردن) در معنی به کار رفته در هر دو جای خالی این تست جزء افعال لازم است و به مفعول نیاز ندارد، بنابراین در هر دو جای خالی به فعل معلوم نیاز داریم، نه فعل مجهول و گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) به دلیل دارا بودن فعل مجهول (to be + p.p.) حذف می‌شوند.

۸۰ ۳ در نواحی شمالی کشور، باران سنگین از چهارشنبه باریده است، که باعث بالا آمدن رودخانه‌ها، بستن جاده‌ها و تهدید خانه‌ها و کارخانه‌ها شده است.

۱) قوی، نیرومند ۲) عمیق، گود

۳) سنگین ۴) سبک؛ [رنگ] روشن

توضیح: باران سنگین: "heavy rain"

۸۱ ۴ کلاپتون به عنوان کارگر یدی کار می‌کرد و بیش‌تر وقت آزادش را به نواختن گیتاری که در کودکی‌اش خریده بود، می‌گذارند.

۱) اخیر، جدید ۲) رایج؛ مشترک

۳) عمومی، همگانی ۴) اضافی؛ یدکی

توضیح: اوقات فراغت، وقت آزاد: "spare time"

۸۲ ۲ هلن کلر که از سن پایین نابینا و ناشنوا بود، حس بویایی‌اش را به قدری خوب پرورش داد که می‌توانست دوستانش را از طریق بوی شخصی‌شان شناسایی کند.

۱) در نظر گرفتن؛ لحاظ کردن ۲) شناسایی کردن؛ شناختن

۳) فراهم کردن، ارائه کردن ۴) بالا بردن؛ پرورش دادن

۸۳ ۱ قلب انسان آن‌قدر زیاد عضله دارد که حتی اگر یک‌سوم توده‌ی ماهیچه‌ای آن از بین رود، می‌تواند به پمپاژ کردن [خون] ادامه دهد.

۱) تخریب کردن، ویران کردن؛ از بین بردن

۲) رحم کردن به، بخشیدن؛ اختصاص دادن

۳) در نظر گرفتن؛ لحاظ کردن

۴) به خطر انداختن؛ در معرض خطر قرار دادن

۸۴ ۱ او برای همه در شرکت منبع الهام است و ما امیدواریم او بتواند به کار فوق‌العاده‌اش در آینده ادامه دهد.

۱) الهام؛ منبع الهام ۲) شخصیت

۳) تأکید، تکیه؛ اصرار ۴) توصیف، شرح

۸۵ ۳ نمی‌دانم او چگونه درد جراحت را تحمل می‌کند. اگر من بودم، گریه می‌کردم و فریاد می‌زدم.

۱) مورد، نمونه ۲) توصیه، راهنمایی؛ نوک

۳) درد؛ احساس درد؛ رنج ۴) محدوده؛ طیف

۸۶ ۱ بچه‌ها به عنوان محافظت در برابر سرمای طاقت‌فرسا، کُت‌های ضخیم، کلاه‌ها و دستکش‌های پشمی پوشیده بودند.

۱) محافظت؛ مراقبت، نگهداری ۲) موقعیت، شرایط

۳) کارکرد، عملکرد ۴) پایان، انتها؛ نتیجه‌گیری

forum.konkur.in

www.konkur.in

۸۷ ۱ درک کردن فاکتورهایی که به افراد ژاپنی امکان می‌دهند تا این‌قدر طولانی زندگی کنند، برای سیاست‌های سلامت جهانی مفید خواهد بود، به خصوص برای کشورهایی که تلاش می‌کنند تا سلامت عمومی را بهبود ببخشند.

۱) به ویژه، به خصوص، علی‌الخصوص
۲) به لحاظ مالی، از نظر پولی
۳) به لحاظ جسمی، از نظر بدنی
۴) شخصاً، به طور خصوصی

بدون نور، زندگی روی [کره‌ی] زمین غیرممکن خواهد بود. نور خورشید انرژی مورد نیاز جهت رشد گیاهان و زنده نگه داشتن تمام موجودات زنده را فراهم می‌کند. نور خودش صورتی از انرژی است که به شکل بسته‌های کوچک انرژی الکترومغناطیس به نام فوتون‌ها حرکت می‌کند. زمانی‌که فوتون‌ها وارد چشمان ما می‌شوند، سلول‌های حساس به نور مخصوصی را تحریک می‌کنند تا بتوانیم ببینیم. صورت‌های دیگر انرژی که به صورت امواج الکترومغناطیسی حرکت می‌کنند، شامل امواج رادیویی، اشعه‌های ایکس و امواج ماکروویو در اجاق‌های ماکروویو است. درست همان‌طوری که یک طیف رنگی در نور وجود دارد، هم‌چنین طیف الکترومغناطیسی نیز وجود دارد. در حقیقت، امواج نور هم نوعی موج الکترومغناطیسی هستند و رنگ‌های نور بخش کوچکی از طیف الکترومغناطیسی را تشکیل می‌دهند. امواج نور و تمام موج‌های الکترومغناطیسی دیگر، با سرعت ۱۸۶,۰۰۰ مایل (۳۰۰,۰۰۰ کیلومتر) در ثانیه حرکت می‌کنند، که آن‌قدر سریع است که می‌توانند دور کره‌ی زمین را تقریباً هشت بار در ثانیه بپیمایند. هیچ چیزی در جهان نمی‌تواند سریع‌تر از نور حرکت کند.

۸۸ ۴ **توضیح:** فعل "provide" (فراهم کردن، ارائه کردن) در این تست به امری کلی اشاره دارد که مقید به بازه‌ی زمانی به خصوصی نیست؛ بنابراین در این‌جا از فعل حال ساده (در این تست "provides") استفاده می‌شود. علاوه‌بر این، چون در این تست فعل "make" و به تبع آن فعل "keep" بیان‌کننده‌ی هدف و مقصود هستند، آن‌ها را به صورت مصدر با to به کار می‌بریم. دقت کنید که طبق مفهوم جمله، در پایان این جمله به "alive" (زنده؛ در قید حیات) نیاز داریم، نه "lively" (سرحال، سرزنده)

۸۹ ۳

۱) با وجود این، با این حال
۲) (در) طیِ، در طولِ
۳) وقتی (که)؛ هنگامی (که)
۴) مگر این‌که

۹۰ ۱

۱) شاملِ ... بودن، دربر داشتن
۲) منفجر شدن، ترکیدن
۳) در نظر گرفتن؛ لحاظ کردن
۴) پایه‌ریزی کردن، بنا نهادن

۹۱ ۴

۱) عمق، گودی
۲) نقطه؛ نکته
۳) نمودار
۴) نوع، گونه

۹۲ ۳ **توضیح:** "per" (در) حرف اضافه است و اصلاً اسم نیست که بتوانیم آن را با "s" جمع ببندیم. دقت کنید که بعد از این حرف اضافه، اسم بعدی همواره به صورت مفرد به کار می‌رود.

کودکان در جهانی زندگی می‌کنند که در آن علم اهمیت فوق‌العاده‌ای دارد. در طول زندگی‌شان، آن بیش‌تر و بیش‌تر آن‌ها را تحت تأثیر قرار خواهد داد. در طول زمان، بسیاری از آن‌ها در شغل‌هایی مشغول می‌شوند که به شدت به علم وابسته است؛ برای مثال، در مورد منابع انرژی، کنترل آلودگی، ایمنی بزرگراه، حفظ سرزمین‌های غیرمسکونی و رشد جمعیت. آن‌ها به عنوان مالیات‌دهندگان، برای تحقیقات و اکتشافات علمی [پول] پرداخت خواهند کرد. و آن‌ها به عنوان مصرف‌کنندگان با تبلیغات بسیار بمباران خواهند شد، که گفته می‌شود بیش‌تر آن براساس علم است.

بنابراین، مهم است که کودکان، [یعنی] شهروندان آینده، به صورت عملی با علم؛ با فرایند و روح علم [و] هم‌چنین با حقایق و اصول آن آشنا شوند. خوشبختانه، علم برای جوانان جذابیت ذاتی دارد. آن‌ها می‌توانند با آن (علم) در چیزهای بسیاری که [با آن‌ها] مواجه می‌شوند ارتباط برقرار کنند؛ چراغ‌قوه، ابزار، پژواک و رنگین‌کمان. به علاوه، علم ابزاری عالی برای تدریس بسیار بیش‌تر از محتوا است. آن می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا به صورت منطقی، برای سازماندهی و تحلیل ایده‌ها فکر کنند. آن می‌تواند تمرینی در [ارتباط با] مهارت‌های ارتباطی و ریاضیات فراهم کند. در حقیقت، هیچ محدوده‌ای از برنامه‌ی تحصیلی وجود ندارد که علم نتواند به آن کمک کند، چه آن جغرافی، تاریخ، هنرهای زبانی، موسیقی یا هنر باشد!

فراتر از همه، آموزش علمی خوب منجر به چیزی می‌شود که ممکن است «نگرش علمی» نامیده شود. آن‌هایی که آن را دارند به جای پذیرش کورکورانه‌ی نظرات دیگران، به دنبال پاسخ از طریق مشاهده، آزمایش و استدلال هستند. آن‌ها شواهد را با دقت می‌سنجند و نتایج را با احتیاط به دست می‌آورند. آن‌ها هم‌زمان با احترام به نظرات دیگران، انتظار صداقت، دقت و عدالت دارند و در مقابل قضاوت‌های شتاب‌زده و تعمیم دادن مقابله می‌کنند. تمام کودکان باید این رویکرد را برای حل مشکلات شکل دهند، اما نمی‌توان انتظار داشت آن [رویکرد] به طور خودکار تنها با جمع‌آوری اطلاعات ظاهر شود. تمرین پیوسته، از طریق مشارکت هدایت‌شده لازم است.

۹۳ ۳ هیچ شکی نیست که کودکان یاد گرفتن علم را دوست دارند چون که ..... .

۱) علم با بسیاری از افرادی که ملاقات می‌کنند، پیوند دارد
۲) علم برای آن‌ها مبحث بسیار آسانی برای یاد گرفتن است
۳) آن‌ها به صورت روزانه با حقایق و اصول علم مواجه می‌شوند
۴) آن‌ها با فرایند و روح علم آشنا هستند

۹۴ ۴ طبق متن، دانش‌آموزان می‌توانند تفکر منطقی را در حال ..... یاد بگیرند.

۱) تمرین مهارت‌های ارتباطی
۲) مطالعه‌ی جغرافی
۳) گذراندن دوره‌های هنر
۴) فرا گرفتن علم

۹۵ ۴ کلمه‌ی "medium" (ابزار، وسیله؛ شیوه) در پاراگراف دوم نزدیک‌ترین معنی را به "means" دارد.

۱) وضعیت، حالت؛ ایالت
۲) باور، عقیده
۳) کارکرد، عملکرد
۴) ابزار، وسیله

۹۶ ۴ طبق متن، افراد دارای نگرش علمی ..... .

۱) حاضر هستند تا نظرات سایرین را بپذیرند
۲) اغلب با یقین به نتیجه‌گیری می‌رسند
۳) آگاه هستند که محتمل است سایرین قضاوت‌های شتاب‌زده کنند
۴) از طریق مشاهده، آزمایش و استدلال در پی حقیقت هستند

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

بدن شما به طور پیوسته تحت حمله است. گرد و خاک و میکروب‌ها بدنتان را احاطه کرده‌اند. تنها یک چیز بین گرد و خاک و اعضای داخل بدنتان قرار دارد؛ پوست.

پوست ممکن است خیلی با اهمیت به نظر نرسد، ولی هست. آن بدنتان را از سوختگی، گرد و خاک، میکروب‌ها و پرتوهای خطرناک خورشید محافظت می‌کند. آن مایعات را داخل بدنتان نگه می‌دارد؛ و حاوی تمام عصب‌هایی است که به شما امکان می‌دهد تا چیزها را حس کنید. پوست بزرگ‌ترین عضو بدن شماست. اگر شما پوست یک فرد بالغ را روی سطحی صاف پهن می‌کردید، آن مساحتی در حدود ۲۱ فوت مربع را می‌پوشاند. پوست ممکن است محدوده‌ی وسیعی را بپوشاند اما بسیار نازک است. آن تنها در حدود ۱/۸ اینچ ضخامت دارد. پوست علی‌رغم این‌قدر نازک بودن، از سه لایه تشکیل شده است. بیرونی‌ترین لایه اپیدرم است. دقیقاً زیر بیرونی‌ترین لایه، درمی است. در زیر آن دو لایه، بافت زیرجلدی است.

اپیدرم حاوی یک ماده‌ی شیمیایی است که کراتین نامیده می‌شود. کراتین پوست را سخت و ضد آب می‌کند. کراتین میکروب‌ها را از بدنتان دور نگه می‌دارد. درمی به طور عمده از رگ‌های خونی و پایانه‌های عصبی تشکیل شده است. درمی غذا و اکسیژن را برای اپیدرم فراهم می‌کند. پایین‌ترین لایه [یعنی]، بافت زیرجلدی، بدن را از ضربات محافظت می‌کند. آن هم‌چنین دمای بدن را تنظیم می‌کند. تمام سه لایه‌ی پوست بدنتان، از شما محافظت می‌کنند. چون پوست بدنتان از شما محافظت می‌کند، شما باید با تمیز نگه‌داشتن آن و داشتن رژیم غذایی سالم، از آن محافظت کنید. شما باید هنگامی که زیر آفتاب هستید، از ضدآفتاب استفاده کنید. اگر شما از پوستتان مراقبت کنید، آن یک عمر دوام می‌آورد.

۹۷ **۲** بافت زیرجلدی چه کار می‌کند تا به بدن انسان کمک کند؟

۱) بافت زیرجلدی به پیش‌گیری از آفتاب‌سوختگی بدن کمک می‌کند.

۲) بافت زیرجلدی به ثابت نگه داشتن دمای بدن کمک می‌کند.

۳) بافت زیرجلدی به بدن کمک می‌کند تا غذا و اکسیژن را آماده‌ی استفاده کند.

۴) بافت زیرجلدی به دور نگه داشتن میکروب‌ها از بدن کمک می‌کند.

۹۸ **۴** نویسنده در متن کدام‌یک از موارد زیر را آخر توصیف می‌کند؟

۱) نویسنده سه جنبه‌ای را که پوست مفید است توصیف می‌کند.

۲) نویسنده اندازه‌ی پوست را توصیف می‌کند.

۳) نویسنده اپیدرم را توصیف می‌کند.

۴) نویسنده سه لایه‌ی پوست را توصیف می‌کند.

۹۹ **۲** از متن می‌توان برداشت کرد که ..... .

۱) پوست وقتی بیرون آفتابی است به طور خاص مفید است

۲) در بدن اندام‌های مفید بسیاری وجود دارد، از جمله پوست

۳) اپیدرم مهم‌ترین لایه‌ی پوست است

۴) درمی پس از اپیدرمی، زیرین‌ترین لایه‌ی پوست است

۱۰۰ **۱** کدام‌یک از موارد زیر می‌تواند عنوان خوبی برای متن باشد؟

۱) پوست؛ محافظ بزرگ

۲) سه لایه‌ی پوست

۳) میکروب‌ها و بدن انسان

۴) کشفیات جدید در مورد پوست

ریاضی و آمار

۱۰۱ **۳** ممکن است ۱۰۰ بار هم سکه را پرتاب کنیم و روی سکه ظاهر نشود، پس این آزمایش قطعی نیست بلکه تصادفی است.

۱۰۲ **۲** هر کدام از سکه‌ها، دو حالت و تاس، شش حالت دارد و طبق اصل ضرب:

$$۲\times۲\times۶=۲۴$$

۱۰۳ **۴** کلاً ۱۰ مهره وجود دارد، پس فضای نمونه‌ای، انتخاب ۳ مهره از ۱۰ مهره است:

$$n(S)=\binom{۱۰}{۳}=\frac{۱۰!}{(۱۰-۳)!۳!}=\frac{۱۰!}{۷!۳!}=\frac{۱۰\times۹\times۸\times۷!}{۷!\times۳\times۲\times۱}=۱۲۰$$

۱۰۴ **۱**

$$n(S)=۵!=۵\times۴\times۳\times۲\times۱=۱۲۰$$

۱۰۵ **۲**

$$P(n\,,r)=\frac{n!}{(n-r)!}$$

$$\Rightarrow P(n\,,۲)=\frac{n!}{(n-۲)!}=\frac{n(n-۱)(n-۲)!}{(n-۲)!}$$

$$\Rightarrow n(n-۱)=۲۰\Rightarrow n^{۲}-n-۲۰=۰$$

$$\Rightarrow (n-۵)(n+۴)=۰\Rightarrow \begin{cases} n-۵=۰\Rightarrow n=۵ \\ n+۴=۰\Rightarrow n=-۴ \text{ (غیرقابل قبول)} \end{cases}$$

$$\binom{۵}{۲}=\frac{۵!}{(۵-۲)!۲!}=\frac{۵!}{۳!۲!}=\frac{۵\times۴\times۳!}{۳!\times۲}=۱۰$$

۱۰۶ **۳** انتخاب ۳ عضو از ۷ عضو که ترتیب مهم نیست:

$$\binom{۷}{۳}=\frac{۷!}{(۷-۳)!۳!}=\frac{۷\times۶\times۵\times۴!}{۴!\times۳\times۲\times۱}=۳۵$$

۱۰۷ **۴** در این‌جا برای رسم یک مثلث ۳ نقطه لازم داریم، پس ۳ نقطه از بین ۹ نقطه انتخاب می‌کنیم، توجه کنید که ترتیب مهم نیست، زیرا مثلاً مثلث ABC با مثلث BCA فرقی ندارند:

$$\binom{۹}{۳}=\frac{۹!}{(۹-۳)!۳!}=\frac{۹\times۸\times۷\times۶!}{۶!\times۳\times۲\times۱}=۸۴$$

۱۰۸ **۱** **حالت اول:** رقم یکان صفر باشد:

همه‌ی ارقام به‌جز صفر و رقم به کاررفته در صدگان

$$\boxed{۳}\times\boxed{۲}\times\boxed{۱}=۶$$

همه‌ی ارقام به‌جز صفر — صفر قرار می‌گیرد.

حالت دوم: رقم یکان صفر نباشد:

همه ارقام به‌جز ۵ و رقم به کاررفته در صدگان

$$\boxed{۲}\times\boxed{۲}\times\boxed{۱}=۴$$

ارقام ۲ یا ۳ — رقم ۵ قرار می‌گیرد.

در نهایت طبق اصل جمع داریم:

$$۶+۴=۱۰$$

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۰۹ **۲** بین ارقام ۰ تا ۹، ارقام ۰، ۳، ۶ و ۹ مضرب ۳ هستند (یعنی ۴ رقم)، حال ۲ مهره از بین ۴ مهره انتخاب می‌کنیم:

$$\binom{۴}{۲}=\frac{۴!}{(۴-۲)!۲!}=\frac{۴\times۳\times۲!}{۲!\times۲}=۶$$

۱۱۰ **۴** چون ترتیب انتخاب مهم است، از فرمول تبدیل استفاده می‌کنیم:

$$P(۱۵\,,\,۳)=\frac{۱۵!}{(۱۵-۳)!}=\frac{۱۵\times۱۴\times۱۳\times۱۲!}{۱۲!}=۲۷۳۰$$

۱۱۱ **۱** از هر قاره یک داور انتخاب می‌کنیم:

$$\binom{۵}{۱}\times\binom{۴}{۱}\times\binom{۳}{۱}=۵\times۴\times۳=۶۰$$

۱۱۲ **۲**

$$\underbrace{\text{مربی}\text{------}\text{مربی}}_{\text{ورزشکاران}}$$

تعداد جایگشت‌های شش ورزشکار، !۶ و جایگشت (جابه‌جایی) دو مربی، !۲، پس طبق اصل ضرب داریم:

$$۶!\times۲!=(۶\times۵\times۴\times۳\times۲\times۱)\times(۲\times۱)=۷۲۰\times۲=۱۴۴۰$$

۱۱۳ **۴** حداقل ۲تا از آن‌ها زن باشد، یعنی دو وضعیت زیر:

حالت اول: ۲ زن و ۱ مرد

$$\binom{۷}{۲}\binom{۵}{۱}$$

$$\binom{۷}{۲}=\frac{۷!}{(۷-۲)!۲!}=\frac{۷\times۶\times۵!}{۵!\times۲}=۲۱ \quad \Rightarrow ۲۱\times۵=۱۰۵$$

حالت دوم: ۳ زن و هیچ مرد

$$\binom{۷}{۳}\binom{۵}{۰}$$

$$\binom{۷}{۳}=\frac{۷!}{(۷-۳)!۳!}=\frac{۷\times۶\times۵\times۴!}{۴!\times۳\times۲\times۱}=۳۵ \quad \Rightarrow ۳۵\times۱=۳۵$$

در نتیجه طبق اصل جمع خواهیم داشت:

$$۱۰۵+۳۵=۱۴۰$$

۱۱۴ **۲** حروف یکسان را کنار هم قرار داده و یک شئ حساب می‌کنیم:

$$PST\boxed{AAA}\boxed{RR}$$

پس تعداد اشیاء برابر ۵ است و تعداد جایگشت‌های پنج شئ برابر است با:

$$۵!=۵\times۴\times۳\times۲\times۱=۱۲۰$$

توجه کنید که حروف یکسان فقط دارای ۱ جایگشت برای جابه‌جایی بین خود هستند.

۱۱۵ **۴** ۳ رقم زوج و ۳ رقم فرد داریم:

تعداد جایگشت‌های ارقام زوج $=۳!=۳\times۲\times۱=۶$

تعداد جایگشت‌های ارقام فرد $=۳!=۳\times۲\times۱=۶$

حال عدد شش‌رقمی می‌تواند با رقم زوج شروع شده و به رقم فرد ختم شود یا بالعکس، پس ۲ حالت هم برای آن در نظر می‌گیریم، در نهایت داریم:

تعداد کل حالات: $۳!\times۳!\times۲=۶\times۶\times۲=۷۲$

۱۱۶ **۲** اگر عدد مفروض را x در نظر بگیریم خواهیم داشت:

$$\frac{x}{۲}-۱۴=۶+۳x\Rightarrow\frac{x}{۲}-۳x=۶+۱۴$$

$$\frac{x-۶x}{۲}=۲۰\Rightarrow-\frac{۵x}{۲}=۲۰\Rightarrow-۵x=۴۰\Rightarrow x=\frac{۴۰}{-۵}=-۸$$

۱۱۷ **۴**

$$۳x(۲x-۱)=۴\Rightarrow۶x^۲-۳x=۴$$

$$\xrightarrow{\div۶}x^۲-\frac{۱}{۲}x=\frac{۲}{۳}$$

مقدار اضافه‌شده به طرفین:

$$\left(\frac{-\frac{۱}{۲}}{۲}\right)^۲=\left(-\frac{۱}{۴}\right)^۲=\frac{۱}{۱۶}$$

۱۱۸ **۲** حاصل‌ضرب ریشه‌ها از رابطه‌ی $\frac{c}{a}$ به دست می‌آید:

$$۲x^۲-x+(m-۲)=۰\Rightarrow\begin{cases}a=۲\\b=-۱\\c=m-۲\end{cases}$$

$$\frac{c}{a}=\frac{m-۲}{۲}=-۵\Rightarrow m-۲=-۱۰\Rightarrow m=-۱۰+۲=-۸$$

$$\xrightarrow[\text{جای‌گذاری}]{m=-۸}۲x^۲-x+(-۸-۲)=۰\Rightarrow۲x^۲-x-۱۰=۰$$

$$\Delta=b^۲-۴ac=(-۱)^۲-۴(۲)(-۱۰)=۸۱$$

$$x_۱\,,\,x_۲=\frac{-b\pm\sqrt{\Delta}}{۲a}=\frac{-(-۱)\pm\sqrt{۸۱}}{۲(۲)}=\frac{۱\pm۹}{۴}$$

$$\begin{cases}x_۱=\frac{۱+۹}{۴}=\frac{۱۰}{۴}=\frac{۵}{۲} & \text{ریشه‌ی مثبت}\\x_۲=\frac{۱-۹}{۴}=\frac{-۸}{۴}=-۲\end{cases}$$

۱۱۹ **۳**

$$S=\frac{۱}{۴}-\frac{۳}{۲}=\frac{۱-۶}{۴}=-\frac{۵}{۴}$$

$$P=\frac{۱}{۴}\times\left(-\frac{۳}{۲}\right)=\frac{-۳}{۸}$$

$$x^۲-Sx+P=۰\Rightarrow x^۲-\left(-\frac{۵}{۴}\right)x-\frac{۳}{۸}=۰$$

$$\xrightarrow{\times۸}۸x^۲+۱۰x-۳=۰$$

۱۲۰ **۱**

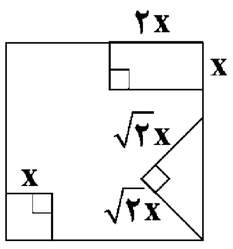
$$۴x^۲+mx+۱=۰$$

$$\Delta=۰\Rightarrow m^۲-۴(۴)(۱)=۰\Rightarrow m^۲-۱۶=۰\Rightarrow m^۲=۱۶$$

$$\xrightarrow{m>۰}m=۴\xrightarrow{\text{جای‌گذاری}}۴x^۲+۴x+۱=۰$$

$$\text{ریشه‌ی مضاعف}\quad x_۱=x_۲=\frac{-b}{۲a}=\frac{-۴}{۲(۴)}=\frac{-۴}{۸}=-\frac{۱}{۲}$$

۱۲۱ **۲**



مساحت مربع $=x^۲$

مساحت مستطیل $=x\times۲x=۲x^۲$

مساحت مثلث $=\frac{\sqrt{۲}x\times\sqrt{۲}x}{۲}=\frac{۲x^۲}{۲}=x^۲$

مجموع مساحت‌ها $=x^۲+۲x^۲+x^۲=۴x^۲$

مساحت مربع اولیه $(۶)^۲=۳۶$ است که باید $۴x^۲$ را از آن کم کنیم:

$$۳۶-۴x^۲=۲۷\Rightarrow۳۶-۴x^۲-۲۷=۰\Rightarrow۹-۴x^۲=۰$$

$$\Rightarrow(۳-۲x)(۳+۲x)=۰$$

$$\begin{cases}۳-۲x=۰\Rightarrow۳=۲x\Rightarrow x=\frac{۳}{۲}=۱/۵\\۳+۲x=۰\Rightarrow۳=-۲x\Rightarrow x=-\frac{۳}{۲}\ \text{(غیر قابل‌قبول)}\end{cases}$$

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۲۲ **۴** تابع درآمد برابر است با:

$$R(x)=\overbrace{x}^{\text{تعداد کالا}}\overbrace{(۴۰۰-۲۰x)}^{\text{قیمت کالا}}=۴۰۰x-۲۰x^۲$$

$$C(x)=۵۰۰+۶۰x$$

$$P(x)=R(x)-C(x)=(-۲۰x^۲+۴۰۰x)-(۵۰۰+۶۰x)$$

$$\Rightarrow P(x)=-۲۰x^۲+۴۰۰x-۵۰۰-۶۰x$$

$$\Rightarrow P(x)=-۲۰x^۲+۳۴۰x-۵۰۰$$

۱۲۳ **۴**

$$P(x)=-\frac{x^۲}{۳}+۶۰x-۲۰۰$$

$$x=\frac{-۶۰}{۲(-\frac{۱}{۳})}=\frac{-۶۰}{-\frac{۲}{۳}}=\frac{۳\times ۶۰}{۲}=۹۰$$

$$P(۹۰)=\underbrace{-\frac{(۹۰)^۲}{۳}+۶۰(۹۰)}_{\text{فاکتور از ۹۰}}-۲۰۰=۹۰(-\frac{۱}{۳}(۹۰)+۶۰)-۲۰۰$$

$$=۹۰(-۳۰+۶۰)-۲۰۰=۹۰(۳۰)-۲۰۰=۲۷۰۰-۲۰۰=۲۵۰۰$$

۱۲۴ **۴**

$$\frac{۱۱}{(x-۲)(x+۲)}+\frac{x+۳}{-(x-۲)}=\frac{۲x-۳}{x+۲}$$

طرفین معادله را در $(x+۲)(x-۲)$ ضرب می‌کنیم:

$$۱۱-(x+۳)(x+۲)=(۲x-۳)(x-۲)$$

$$۱۱-(x^۲+۵x+۶)=۲x^۲-۴x-۳x+۶$$

$$۱۱-x^۲-۵x-۶-۲x^۲+۷x-۶=۰$$

$$-۳x^۲+۲x-۱=۰\Rightarrow \Delta=(۲)^۲-۴(-۳)(-۱)=۴-۱۲=-۸$$

چون Δ منفی است، پس معادله جواب ندارد.

۱۲۵ **۲** فرض کنیم نقاش دوم ساختمان را در x روز نقاشی کند. در این صورت پس از یک روز، $\frac{۱}{x}$ ساختمان رنگ می‌شود. به همین ترتیب اگر نقاش اول کار را انجام دهد، پس از یک روز، $\frac{۱}{x-۱۰}$ از ساختمان رنگ می‌شود. حال اگر دو نفر با هم کار کنند خواهیم داشت:

$$\frac{۱}{x}+\frac{۱}{x-۱۰}=\frac{۱}{۱۲}\Rightarrow \frac{۱}{x}+\frac{۱}{x-۱۰}-\frac{۱}{۱۲}=۰$$

طرفین را در $۱۲x(x-۱۰)$ ضرب می‌کنیم:

$$۱۲(x-۱۰)+۱۲x-x(x-۱۰)=۰$$

$$\Rightarrow ۱۲x-۱۲۰+۱۲x-x^۲+۱۰x=۰$$

$$\Rightarrow -x^۲+۳۴x-۱۲۰=۰$$

$$\xrightarrow{\times(\text{منفی})} x^۲-۳۴x+۱۲۰=(x-۳۰)(x-۴)=۰$$

$$\begin{cases} x-۳۰=۰\Rightarrow x=۳۰ \\ x-۴=۰\Rightarrow x=۴ \quad \text{غیر قابل‌قبول} \end{cases}$$

۱۲۶ **۲** عدد را x فرض می‌کنیم که بین صفر و یک است. $(۰<x<۱)$

مجذور آن $(x^۲)$ از خود آن (x) بزرگ‌تر است. $x^۲>x$

۱۲۷ **۱** ارزش این گزاره که یک قیاس استثنائی است همواره درست است.

۱۲۸ **۱** این گزاره ممکن است نادرست باشد، زیرا از قیاس استثنایی به شکل نادرست (مغالطه) استفاده شده است.

۱۲۹ **۳** در مرحله‌ی دوم، ضرب ۲ در پرانتز به درستی صورت نگرفته است و صحیح آن به صورت $۲(a^۲-b)=۲a^۲-۲b$ است. ضمناً هنگام انتقال b از سمت چپ به سمت راست، علامت آن باید عوض شود که در این‌جا عوض نشده است.

۱۳۰ **۴** تعداد لیوان‌های وارونه $=S$

وضعیت فعلی (یک لیوان وارونه است): $S=۱$

وضعیت مطلوب (هیچ لیوانی وارونه نباشد): $S=۰$

حرکت مجاز: در هر بار دقیقاً دو لیوان تغییر وضعیت دهد.

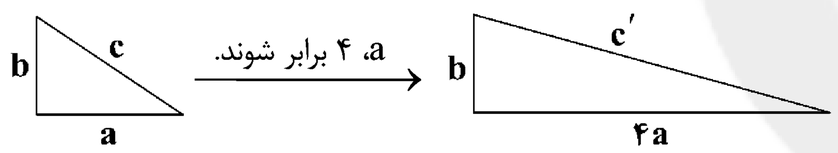
حالات ممکن در هر حرکت مجاز در حالت کلی

- $S-۲$ ← تعداد لیوان وارونه ۲ تا کم می‌شود. ← ۲ لیوان درست می‌شود.
- $S+۲$ ← تعداد لیوان وارونه ۲ تا اضافه می‌شود. ← ۲ لیوان وارونه شود.
- $S+۰$ ← یک لیوان درست و یک لیوان وارونه شود.

بنابراین S همیشه به اندازه‌ی عددی زوج (۲− یا ۲+ یا صفر) تغییر می‌یابد و هرگز از ۱ به ۰ کاهش نمی‌یابد.

۱۳۱ **۲** در مرحله‌ی سوم در هنگام تقسیم طرفین بر x، اشتباه رخ داده است. چرا که اجازه‌ی تقسیم بر x وجود ندارد به این دلیل که ممکن است x صفر باشد و عبارت بی‌معنا می‌شود.

۱۳۲ **۴**



طبق رابطه‌ی فیثاغورس در مثلث قائم‌الزاویه‌ی ابتدایی رابطه‌ی $c^۲=a^۲+b^۲$ برقرار است. اکنون رابطه‌ی فیثاغورس را برای مثلث جدید می‌نویسیم:

$$c'^۲=(۴a)^۲+b^۲\Rightarrow c'^۲=۱۶a^۲+b^۲\Rightarrow c'=\sqrt{۱۶a^۲+b^۲}$$

۱۳۳ **۳**

$$f(x)=\frac{x}{۲}-۱$$

$$f(a)=-۱\Rightarrow \frac{a}{۲}-۱=-۱\Rightarrow \frac{a}{۲}=-۱+۱\Rightarrow \frac{a}{۲}=۰\Rightarrow a=۰$$

$$f(b)=۰\Rightarrow \frac{b}{۲}-۱=۰\Rightarrow \frac{b}{۲}=۱\Rightarrow b=۲$$

$$f(c)=۱\Rightarrow \frac{c}{۲}-۱=۱\Rightarrow \frac{c}{۲}=۱+۱\Rightarrow \frac{c}{۲}=۲\Rightarrow c=۴$$

پس دامنه به صورت $\{۰,۲,۴\}$ است.

۱۳۴ **۳** مجموعه‌ای شامل زوج‌مرتب‌ها زمانی معرف یک تابع است که مؤلفه‌های اول یکسان نباشند و اگر مؤلفه‌های اول یکسان باشند، مؤلفه‌های دوم نیز باید یکسان باشند:

$$\left.\begin{matrix}(۱,۲)\\(۱,a-۴)\end{matrix}\right\}\Rightarrow a-۴=۲\Rightarrow a=۶$$

$$\begin{matrix}(۶,۹)\\(a,b+۱)\end{matrix}\Rightarrow \left.\begin{matrix}(۶,۹)\\(۶,b+۱)\end{matrix}\right\}\Rightarrow b+۱=۹\Rightarrow b=۸$$

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

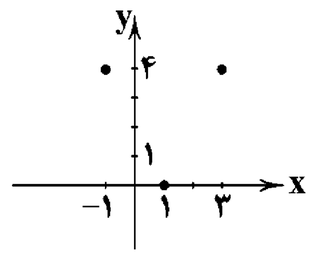
www.konkur.in

۱۳۵ ۱

$x=-1 \Rightarrow f(-1)=(-1-1)^2=(-2)^2=4$

$x=1 \Rightarrow f(1)=(1-1)^2=(0)^2=0$

$x=3 \Rightarrow f(3)=(3-1)^2=(2)^2=4$



اقتصاد

۱۳۶ ۱ وقتی قیمت یک کالای عادی کاهش یابد، اگر سایر عوامل ثابت فرض شود، **مکان هندسی نقطه‌ی تقاضا** به دلیل افزایش تقاضا **به سمت راست خود روی منحنی جابه‌جا می‌شود.**

۱۳۷ ۲ اگر این مخترع، اختراع خود را **شخصاً و به تنهایی** به مرحله‌ی تولید می‌رساند، نوع انحصار، **انحصار طبیعی** بود، اما زمانی که برای ایجاد امنیت کشور، امتیاز خود را به دولت واگذار کرده و دولت تنها تولیدکننده‌ی محصول می‌شود، **انحصار قانونی** است.

۱۳۸ ۳ قیمت یک کالا و میزان تقاضا برای آن **با هم رابطه‌ای معکوس** دارند و دلیل این مسئله آن است که با افزایش **قیمت یک** کالا، مصرف‌کننده سعی می‌کند **نیاز خود را با کالای جایگزین رفع کند.**

۱۳۹ ۴ در صورتی‌که قیمت یک کالا ثابت باشد:

اگر درآمد مصرف‌کننده افزایش یابد ← **تقاضا و مصرف، افزایش پیدا می‌کند.**

اگر بازار رونق پیدا کند ← **تولید و عرضه از طرف تولیدکننده افزایش می‌یابد.**

۱۴۰ ۴ اگر **مقدار عرضه برای کالا کم‌تر از میزان تقاضا باشد**، یعنی قیمت کالا کم است و به دلیل عدم دسترسی برخی مصرف‌کنندگان به کالا، قیمت به میل خود مصرف‌کنندگان **افزایش** می‌یابد؛ بنابراین گزینه‌ی (۴) نمی‌تواند عامل کاهش قیمت باشد.

۱۴۱ ۳ برای خرید عمده (معمولاً دولتی) **بازار مناقصه به درخواست خریدار (شرکت هواشناسی) شکل می‌گیرد.** در این بازار هر **عرضه‌کننده‌ای که کالا یا محصول را با قیمت پایین‌تر به خریدار ارائه دهد، برنده‌ی بازار می‌شود.**

۱۴۲ ۲ **بررسی موارد نادرست:**

ب) انحصار هم در مورد **فروش** اتفاق می‌افتد و هم در مورد **خرید.**

ج) گاهی انحصار طبیعی یا قانونی به شرط مواظبت و مقررات‌گذاری دولتی می‌تواند به **نفع مصرف‌کننده** باشد.

۱۴۳ ۱ **بررسی گزینه‌ها:**

۱) نادرست (شیب منحنی عرضه نشان‌دهنده‌ی درجه‌ی حساسیت تولیدکننده نسبت به **قیمت** است) ـ نادرست (اگر تولیدکننده به دلیل مدیریت ضعیف نتواند با افزایش قیمت تولید خود را افزایش دهد، منحنی عرضه‌اش با شیب **بیش‌تر** است)

۲) درست ـ نادرست

۳) نادرست ـ درست

۴) درست ـ درست

۱۴۴ ۲ الف) **با عبور از قیمت (A) به سمت قیمت (B)**، به دلیل زیاد شدن قیمت، انگیزه‌ی تولیدکنندگان برای تولید بیش‌تر می‌شود، لذا **میزان عرضه افزایش می‌یابد**، ولی برعکس انگیزه‌ی مصرف‌کنندگان برای خرید کاهش می‌یابد، پس **تقاضا کم‌تر می‌شود.** البته باید بدانیم که این روند ابتدا منجر به تعادل عرضه و تقاضا می‌گردد و مجدداً این تعادل را به هم می‌زند.

ب) در نقطه‌ی M متوجه می‌شویم که در قیمت (F) میزان تقاضا ۴۰ واحد می‌باشد و در نقطه‌ی N متوجه می‌شویم که در همان قیمت (F) میزان عرضه ۸۰ واحد است، لذا تولیدکنندگان تنها موفق به فروش ۴۰ واحد از کالاهای تولیدشده می‌شوند و **۴۰ واحد مازاد عرضه بر تقاضا خواهیم داشت.**

ج) در نقاط **پایین‌تر از قیمت تعادلی** (یعنی قیمت C) مقدار تقاضای مصرف‌کنندگان از عرضه‌ی تولیدکنندگان بیش‌تر است، لذا برخی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نمی‌شوند، این یعنی مازاد تقاضا بر عرضه یا **کمبود عرضه** نسبت به تقاضا.

۱۴۵ ۳ **بررسی گزینه‌ها:**

۱) این گزینه بیان‌کننده‌ی تقاضا برای یک کالای بی‌کشش هم‌چون «نان» می‌باشد که زندگی و حیات افراد به آن‌ها بستگی دارد، لذا با هر میزان افزایش قیمت از تقاضای این کالاها کم نمی‌شود.

۲) این گزینه بیان‌کننده‌ی تقاضا برای یک کالای معمولی می‌باشد که با یک شیب مناسب، وضعیت بین عرضه و تقاضا را بررسی می‌کند که **با افزایش قیمت** متناسباً تقاضا کاهش می‌یابد.

۳) این گزینه یک نمایش درست برای نمودار تقاضای یک کالای ضروری می‌باشد که **با افزایش شدید قیمت به میزان کمی از تقاضا کاسته می‌شود** که مسکن مثالی برای این نوع از کالا می‌باشد.

۴) این گزینه نمودار عرضه برای یک کالای بی‌کشش را نمایش می‌دهد.

نکته: بدانیم که کالای بی‌کشش کالای صددرصد ضروری را می‌نامند که حیات افراد به آن‌ها وابسته است.

علوم و فنون ادبی

۱۴۶ ۳ قائم‌مقام فراهانی از معروف‌ترین نویسندگان و سیاستمداران بزرگ این دوره است که علاوه بر خدمات و اقدامات بزرگ سیاسی، در ادبیّات نیز بسیار مؤثر بود. قبل از وی سبک نویسندگان فارسی با تکلّف و تصنّع همراه بود. او با تغییر سبک نگارش، تکلّف را در نثر از بین برد و مسائل عصر را با کاربرد زبان و اصطلاحات رایج و آمیخته به شعر و ضرب‌المثل‌های لطیف به سبک گلستان سعدی نوشت و موجب اقبال عامّه به نثر گردید. عبارات کوتاه او نیز گاه موزون و مسجّع‌اند. قائم‌مقام احیاکننده‌ی نثر فارسی است و «منشآت» مهم‌ترین اثر قائم‌مقام است.

۱۴۷ ۱ **سرگذشت حاجی بابای اصفهانی:** جیمز موریه (ترجمه‌ی میرزا حبیب اصفهانی)

۱۴۸ ۳ **تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران:** محمّدتقی بهار (ملک‌الشّعرا)

بهار علاوه بر آشنایی عمیق با زبان فارسی و ادبیّات کهن، از مسائل روز جامعه نیز آگاهی داشت و این شناخت و توانمندی را در خدمت آزادی و وطن‌خواهی درآورد. او، با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می‌سرود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) سیّد اشرف‌الدّین گیلانی ۲) عارف قزوینی

۴) فرّخی یزدی

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۴۹ ۳

گلـ	گشـ	تِ	با	غ	می	کُ	نَـ	دِمـ	رو	ز	سر	وِ	من
-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	-	-	∪	-	∪	-
بنـ	گر	کِـ	با	ز	بر	گ	لِ	خُش	بو	چِـ	می	رَ	ود
-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	-	-	∪	-	∪	-
مفعولُ			فاعلاتُ				مفاعیلُ				فاعلن		

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۲) مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

۴) مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فَعَل

۱۵۰ ۴ تقطیع مصراع سؤال:

بر	دا	شـ	تِـ	شب	تا	بِـ	سَـ	حر	دسـ	تِ	دُ	عا	من
-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-

تقطیع گزینه‌ی (۴):

بگـ	ذا	ر	کِـ	چو	شمـ	ع	کُ	نم	پیـ	کَ	رِ	خُد	آب
-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-
مفعولُ			مفاعیلُ				مفاعیلُ				فعولن		

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مفعولُ مفاعیلن مفعولُ مفاعیلن

۲) مفعولُ فاعلاتن مفعولُ فاعلاتن

۳) مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فاعلن

۱۵۱ ۳ تقطیع بیت سؤال:

تُ	را	شَـ	بی	نَـ	گُـ	زیـ	رد	زِ	چنـ	گُ	نغـ	مِـ	یِ	زیر
∪	-	∪	-	∪	∪	-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	↓
مَـ	را	دَ	می	نَـ	شِـ	کیـ	بد	زِ	آ	هُ	نا	لِ	یِ	زار
∪	-	∪	-	∪	∪	-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	↓
مفاعِلن			فعلاتن				مفاعلن				فَعلُن			

۱۵۲ ۱ تقطیع بیت‌های سؤال:

تا	شو	یَـ	مت	اَ	زا	گُـ	لِ	عا	رض	غُـ	با	رِ	راه	
-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	-	-	∪	-	∪		↓
ابـ	ری	ش	دم	زِ	شو	ق	کِـ	اشـ	کی	بِـ	با	رَ	مت	
-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	-	-	∪	-	∪		↓
مفتعلن			فاعلاتُ				مفاعیلُ				فاعلن			

عمـ	ری	دِ	لم	بِـ	سیـ	نِـ	فِـ	شر	دی	دَ	رنـ	تِـ	ظار	
-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	-	-	∪	-	∪		↓
تا	در	کِـ	شم	بِـ	سیـ	نِـ	وُ	در	بر	فِـ	شا	رَ	مت	
-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	-	-	∪	-	∪	-	
مفعولُ			فاعلاتُ				مفاعیلُ				فاعلن			

۱۵۳ ۱ تقطیع بیت صورت سؤال:

در	من	مَـ	نِـ	گر	تا	دِ	گَـ	را	چشـ	م	نَـ	دا	رند	
-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-		↓
کز	دسـ	تِـ	گِـ	دا	یا	نَـ	تَـ	وا	کر	د	ثَـ	وا	بی	
-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-	
مفعول			مفاعیل				مفاعیل				فعولن			

۱۵۴ ۱ تقطیع گزینه‌ی (۱):

آ	خا	نِـ	لَـ	طیـ	فسـ	ـت	نِـ	شا	ها	ش	بِـ	گفـ	تید	
-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-		↓
از	خا	جِـ	یِ	آ	خا	نِـ	نِـ	شا	نی	بِـ	نَـ	ما	یید	
-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-	
مفعولُ			مفاعیلُ				مفاعیلُ				فعولن			

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) ـ ـ∪ / ـ∪ ـ∪ / ∪ ـ ـ ∪ / ـ∪ ـ : مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فاعلن

۳) ـ ـ∪ / ـ∪ـ ـ / ـ ـ∪ / ∪ ـ ـ : مفعولُ فاعلاتن مفعولُ فاعلاتن

۴) ـ ـ∪ / ∪ ـ∪ ـ / ∪ ـ ـ : مفعولُ مفاعلن فعولن

۱۵۵ ۳

خلـ	وَ	تِ	دل	نیـ	ـست	جا	یِ	صُحـ	بَـ	تِ	اضـ	داد		
-	∪	∪	-	-	-	∪	-	∪	∪	∪	-			↓
دیـ	ـو	چُـ	بیـ	رو	رَ	ود	فِـ	رشـ	تِ	دَ	را	ید		
-	∪	∪	-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	-	-		
مفتعلن			فاعلاتُ				مفتعلن				فع			

وزن سایر گزینه‌ها:

۱) مفتعلن مفتعلن فاعلن

۲) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

۴) مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۵۶ ۳

سر	تا	بِـ	قَـ	دم	جُمـ	لـ	هُ	نر	دا	رَ	دُ	خو	بی
-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-
عیـ	بش	هَ	مِ	آ	نسـ	ـت	کِـ	با	بنـ	دِ	نَـ	سا	زد
-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-	∪	∪	-	-
مستفعل				مستفعل				مستفعل				مستف	

وزن سایر گزینه‌ها:

۱) فعلاتُ فاعلاتن فعلاتُ فاعلاتن

۲) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

۴) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن

۱۵۷ ۲ تقطیع بیت صورت سؤال:

در	حلـ	قِـ	یِ	کا	ر	زا	ر	جان	دا	دن
-	-	∪	∪	-	∪	-	∪	-	-	-
بهـ	تر	کِـ	گـ	ریـ	خـ	تن	بـ	نا	مر	دی
-	-	∪	∪	-	∪	-	∪	-	-	-
مفعول			مفاعلن				مفاعیلن			

۱۵۸ ۳ تقطیع بیت صورت سؤال:

بِـ	حسـ	نِ	خلـ	قُ	وَ	فا	کس	بِـ	یا	رِ	ما	نَـ	رِ	سد
∪	-	∪	-	∪	∪	-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	-
تُـ	را	دَ	رینـ	سُـ	خَـ	نن	کا	رِ	کا	رِ	ما	نَـ	رِ	سد
∪	-	∪	-	∪	∪	-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	-
مفاعلن				فعلاتن				مفاعلن				فعلن		

تقطیع گزینه‌ی (۳):

بِـ	زیـ	رِ	سنـ	گِـ	لَـ	حد	اُسـ	تُـ	خا	نِ	پیـ	کَـ	رِ	ما
∪	-	∪	-	∪	∪	-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	-
چُـ	گنـ	دَ	میـ	ـست	کِـ	از	آ	سِ	یا	ب	می	گـ	ذ	رد
∪	-	∪	-	∪	∪	-	-	∪	-	∪	-	∪	∪	-

وزن سایر گزینه‌ها:

۱) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۲) مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن

۴) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۱۵۹ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): ضرورت توکّل و کافی بودن خداوند برای بنده

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ازلی بودن عشق

۲) ستایش معشوق و تحمّل جور و جفای معشوق

۴) درد عشق درمان‌ناپذیر است. / بی‌کرانگی عشق

۱۶۰ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): عجز انسان از درک و دریافت خداوند

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) محبّت و اخلاص وصف‌ناپذیر عاشق نسبت به معشوق

۲) دل‌گیر نشدن عاشق از معشوق / لذّت جفای معشوق

۴) راضی بودن عاشق به رضای معشوق

۱۶۱ ۲ آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد؛ امّا نخستین کسی که قصیده‌ی تمام و کمال در این موضوع سرود، «کسایی مروزی» بود؛ سپس «ناصرخسرو» شیوه‌ی او را ادامه داد.

۱۶۲ ۲ عبارت سؤال معرّف «شاهنامه‌ی ابومنصوری» است.

۱۶۳ ۴ در آغاز قرن سوم، دولت نیمه‌مستقلّ طاهری و پس از آن، دولت مستقلّ صفّاری بر سر کار آمد. یعقوب لیث صفّاری برای ایجاد حکومت و دولت مستقلّ ایرانی و برانداختن یا تضعیف حکومت بغداد دست به کار شد تا عظمت و اقتدار ایران را به آن بازگرداند. وی نه با زبان عربی آشنایی داشت و نه اجازه داد تا این زبان در دستگاه حکومت او به‌کار رود؛ به همین سبب، زبان فارسی دری را ـ که خود می‌فهمید و با آن سخن می‌گفت ـ زبان رسمی قلمرو خود اعلام کرد.

۱۶۴ ۳ «حذف افعال به قرینه» از ویژگی‌های سبکی نثر دوره‌ی غزنوی و سلجوقی است و با نثر تاریخ بلعمی و شاهنامه‌ی ابومنصوری متناسب نیست.

۱۶۵ ۳ فارسی میانه در حدود ۳۰۰ ق.م تا حدود ۷۰۰ م رواج داشت.

۱۶۶ ۳ شعر غنایی با دو شاعر مشهور، رودکی و شهید بلخی، قوّت و استحکام یافت.

۱۶۷ ۳ کتاب «التّفهیم» از نثرهای دوره‌ی سامانی و «کیمیای سعادت»، «تاریخ بیهقی» و «قابوس‌نامه» از نثرهای دوره‌ی غزنوی و سلجوقی‌اند.

۱۶۸ ۳ استفاده از دو نشانه برای یک متمّم: بر تو بر

۱۶۹ ۳ معشوق در گزینه‌ی (۳) آسمانی و در سایر گزینه‌ها زمینی است.

۱۷۰ ۳ با توجّه به فراوانی واژه‌های عربی در این گزینه، می‌توان آن را متفاوت با ابیات سبک خراسانی دانست.

۱۷۱ ۲ در مقدّمه‌ی کتاب ظفرنامه‌ی شامی، که قدیمی‌ترین تاریخ نوشته شده درباره‌ی تیمور است، می‌خوانیم: «امیر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم؛ به طوری که عامّه‌ی مردم بفهمند.»

۱۷۲ ۴ در این دوره برخی نویسندگان، کتاب‌های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می‌کردند؛ چنان‌که ملاحسین واعظ کاشفی (متوفّی در ۹۱۰ هـ.ق.) کلیله و دمنه را به انشای دوره‌ی خود بازگرداند و آن را «انوار سُهیلی» نامید.

۱۷۳ ۲ مفاهیم عرفانی و «پرهیز از زهد ریایی» از مفاهیم رایج در «سبک عراقی» است. مفهوم «خوش‌باشی» در سایر گزینه‌ها متناسب با سبک خراسانی است.

۱۷۴ ۱ معشوق در این گزینه آسمانی و در سایر گزینه‌ها زمینی است.

۱۷۵ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) یورش ۳) ییلاق و قشلاق

۴) قشون

۱۷۶ ۲ شناسه در افتاده‌ام: مشبّه / **چو:** ادات / **گیسو:** مشبّه‌به / **بر کنار افتادن:** وجه‌شبه

شناسه در بوده‌ام: مشبّه / **چون:** ادات / **کمر:** مشبّه‌به / **پیوسته در بند میان بودن:** وجه شبه

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

۱۷۷ ۳ تشبیه فشرده در همه‌ی گزینه‌ها ترکیبی است و در این گزینه غیرترکیبی. (محبّت دام است. / محبوب دانه است.)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تیغ نگاه (تشبیه فشرده‌ی اضافی)

۲) نقد جان (تشبیه فشرده‌ی اضافی)

۴) سیلاب سرشک (تشبیه فشرده‌ی اضافی)

۱۷۸ ۲ خرابه‌ی دل (اضافه‌ی تشبیهی) / تشبیه دل به آفتاب / تشبیه تو به طفلان / تشبیه دو مصرع موزون به زلف

۱۷۹ ۳ تشبیه من به یوسف (ع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ما به بلبل / باغ ملکوت / ما به سرو / بستان جهان

۲) باغ عارض / زلف به دام / خال به دانه

۴) خوی به آتش / روی به لاله / حریر شعله

۱۸۰ ۲ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) رخت هوس / سرمه‌ی شعله

۳) صبح بناگوش

۴) سیل نیستی

زبان عربی (اختصاصی)

■■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا واژگان یا مفهوم مشخّص کن (۱۸۷ ـ ۱۸۱):

۱۸۱ ۴ **قام بِـ:** (در این‌جا) اقدام کردند، پرداختند [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

بکتابة: به نوشتن [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

صحیفة جداریّة: یک روزنامه‌دیواری [رد سایر گزینه‌ها]

الاهتمام: توجه [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

المَرافق العامّة: تأسیسات عمومی [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

۱۸۲ ۳ **کلّ واحدٍ منّا:** هر یک از ما [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

حاوَل: تلاش کرد [رد سایر گزینه‌ها]

أسرار: رازهای [رد گزینهٔ (۴)]

تساقط: افتادن

هذه الأسماك: این ماهی‌ها [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

کانت: (در این‌جا) بودند [رد گزینهٔ (۲)]

۱۸۳ ۱ **عملاء العدوّ:** مزدوران دشمن [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

یُحاولون: تلاش می‌کنند [رد گزینهٔ (۴)]

أن یَدعونا: که ما را دعوت کنند [رد گزینهٔ (۲)]

لا نَسمَحُ: اجازه نمی‌دهیم [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

۱۸۴ ۴ **ترجمهٔ درست آیهٔ شریفه:** ای کاش من خاک بودم.

۱۸۵ ۲ **ترجمهٔ گزینه‌ها:**

۱) باطری موبایلم خالی نمی‌شود مگر پس از دو روز.

۲) کودکت را کنارت بنشان تا از او محافظت کنی. (**أَجْلِس:** بنشان)

۳) ملت ایرانی فشار را پیش از انقلاب اسلامی قبول نکرد.

۴) چمدانت را به این‌جا برای بازرسی بیاور.

۱۸۶ ۲ الإساءة (بدی کردن) ≠ الإحسان (نیکی کردن)

۱۸۷ ۱ **مفهوم:** بدی را با خوبی پاسخ بده.

■■ گزینهٔ مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۹۰ ـ ۱۸۸):

۱۸۸ ۳ **بررسی گزینه‌ها:**

۱) إکراه ← مصدر باب «إفعال» ۲) اِجتناب ← مصدر باب «اِفتعال»

۳) عبادَة ← مصدر ثلاثی مجرد ۴) المُجاهَدَة ← مصدر باب «مفاعَلَة»

۱۸۹ ۲ «أستمع» از باب «افتعال» است و از ریشهٔ (س، م، ع) می‌باشد و حرف «س» در آن جزء حروف اصلی است؛ اما در باب «استفعال» حرف «س» از حروف زائد است. در سایر گزینه‌ها فعل‌های أستغفر (غفر)، استرحَمَ (رَحم) و اِستخرج (خَرج) همگی از باب «استفعال» هستند.

۱۹۰ ۲ «أن» بر سر فعل آمده؛ پس قطعاً حرف مشبهة بالفعل نیست، بلکه از حروف ناصبه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) **إنّ:** حرف مشبهه بالفعل

۳) **لکنّ:** حرف مشبهه بالفعل

۴) **لیت:** حرف مشبهه بالفعل

تاریخ

۱۹۱ ۴ **روس‌ها** با مشاهده‌ی توان نظامی نادر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از ایران بیرون بردند.

۱۹۲ ۲ **نوشته‌های تاریخی** بخش قابل توجهی از نخستین آثار ترجمه‌شده از زبان‌های اروپایی به زبان فارسی را تشکیل می‌دادند.

۱۹۳ ۳ سقوط اصفهان و فروپاشی حکومت صفویان (۱۱۳۵ق / ۱۱۰۲ش / ۱۷۲۳م) موجب آشفتگی امور و بروز هرج و مرج و آشوب‌های داخلی شد. افغان‌ها به دلیل **ناتوانی در تسلط بر تمام قلمرو صفوی و ناآشنایی با اصول کشورداری**، نتوانستند حاکمیت مقتدری تشکیل دهند.

۱۹۴ ۴ نادر پس از این‌که به سلطنت رسید، برای حل مشکلات سیاسی و مذهبی، به ویژه **رفع اختلافات مذهبی با عثمانی**، بسیار **تلاش** کرد.

نکته: سایر گزینه‌ها از اقدامات نادر پیش از تاج‌گذاری می‌باشد.

۱۹۵ ۴ شاهرخ (نوه‌ی نادر)، از قلمرو وسیع نادر، به شهر مشهد بسنده کرد و حکومتش تا زمانی‌که **آقامحمدخان قاجار** آن را از میان برداشت (۱۲۱۲ق)، ادامه یافت.

۱۹۶ ۱ **آرامش و ثبات سیاسی نسبی، کاهش مالیات‌ها**، دربار کم‌تجمل و **تلاش کریم‌خان برای تثبیت قیمت کالاها** از جمله عوامل مؤثر در رونق اقتصادی دوره‌ی کریم‌خان زند بود.

نکته: در دوره‌ی کریم‌خان زند، هیئت‌هایی از فرانسه و انگلستان برای گرفتن امتیاز و ایجاد مراکز تجاری به ایران آمدند، اما چون با او به توافق نرسیدند، گشایشی در روابط صورت نگرفت.

۱۹۷ ۳ در انقلاب صنعتی، نخستین تحول صنعتی در نساجی و **پارچه‌بافی** صورت گرفت.

۱۹۸ ۳ ولتر **از اطاعت انسان از عقل و مبارزه با خرافات سخن می‌گفت.**

۱۹۹ ۱ آثار ادبی، **زندگی‌نامه‌ها** (تذکره‌ها)، کتاب‌های جغرافیایی و متون کلامی، فقهی، فلسفی و حقوقی مربوط به دوران معاصر حاوی اخبار و اطلاعات سودمندی برای پژوهش‌های تاریخی هستند.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۲۰۰ ۲ میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده (۱۲۲۸ ـ ۱۲۹۵ق)، یکی از متفکران دوره‌ی قاجار، با این‌که مورخ نبود، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه‌ی علمی نقد کرد. وی در رساله‌ی ایراد، **شیوه‌ی تاریخ‌نویسی رضاقلی‌خان هدایت را به دلیل استفاده‌ی او از شعر در بیان رویدادها** و به کاربردن الفاظ مصنوع ادبی **مورد انتقاد قرار داد.**

۲۰۱ ۳ برخی از باورهای کهن ایرانی مانند **پرستش ایزدمهر** (میترا) در قلمرو روم رواج یافت و بر فرهنگ و هنر رومی تأثیر چشمگیری گذاشت.

۲۰۲ ۲ به تدریج تا اواخر دوره‌ی گردآوری خوراک، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشیدن تکامل یافت و به حدی رسید که **هنر نقاشی** را برای نشان دادن احساس و اندیشه‌ی خود به کار گرفت.

۲۰۳ ۴ **بقراط،** پزشک نامدار یونانی در عهد باستان به پدر علم پزشکی معروف است.

فیثاغورث، فیلسوف و ریاضی‌دان مشهور یونانی در عهد باستان می‌زیست.

۲۰۴ ۳ **تعالیم بودا** با وجود مخالفت و دشمنی برهمنان در هند رواج پیدا کرد و سپس از آن‌جا به مناطق دیگر آسیا از جمله تبت و چین راه یافت.

در دوران سلسله‌ی هان، **آیین بودا** به چین راه یافت.

۲۰۵ ۳ یکی از فرمانروایان سلسله‌ی «چه‌این» به نام ژنگ که در ۲۶۴ق.م. به تخت نشست، با پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین‌دار به تفرقه و تجزیه‌ی سیاسی چین پایان داد و حکومت نیرومندی را به وجود آورد. او عنوان شی‌هوانگ‌تی به معنای امپراتور اول را که پیش از آن مخصوص خدایان و قهرمانان اساطیری بود، برای خود برگزید. شی‌هوانگ‌تی به منظور تسلط بیش‌تر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، **تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه‌ی گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت.**

یادآوری: سایر گزینه‌ها، مربوط به اقدامات سلسله‌ی هان است.

۲۰۶ ۴ پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، **دولت ـ شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاست‌مدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.**

۲۰۷ ۱ چین نیز مانند سومر و مصر، در آغاز شامل چندین دولت ـ شهر بود که بر هر قسمت از آن، **جنگاورانی** حکومت می‌کردند.

۲۰۸ ۱ **در یونان باستان، نیایش غالباً با تقدیم هدیه و قربانی به خدایان انجام می‌گرفت.**

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) در یونان باستان، نفوذ و قدرت کاهنان به مراتب **کم‌تر** از مصر و بین‌النهرین بود.

۳) یونانیان به خدایان **متعددی** اعتقاد داشتند. **مهم‌ترین این خدایان (نه تمام آنان)**، دوازده خدایی بودند که در کوه المپ جای داشتند.

۴) آتنا، خدابانوی **خرد**، محافظ شهر آتن به شمار می‌رفت.

۲۰۹ ۲ یکی از فرعون‌های دوره‌ی جدید به نام آمن هوتپ چهارم کوشید که یگانه‌پرستی را **در شکل پرستش خدای خورشید** در مصر ترویج نماید؛ اما پس از مرگ او، کاهنان که نقش مهمی در فرهنگ مصر داشتند، دوباره پرستش چندخدایی را رایج کردند.

۲۱۰ ۲ **شیوه‌ی حکومتی که حمورابی بنیان نهاد، مبتنی بر قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایات از او بود.**

یادآوری: گزینه‌های (۱) و (۳) از ویژگی‌های حکومت «سارگن» و گزینه‌ی (۴) مربوط به «اقوام آشوری» است.

۲۱۱ ۱ مشرکان در جنگ **خندق** یا احزاب، با وجود این‌که تمام نیرو و امکانات مادی و معنوی خود را بسیج کرده بودند، ناکام ماندند.

۲۱۲ ۱ در جریان محاصره‌ی شهر بیت‌المقدس (ایلیا)، ساکنان مسیحی شهر اعلام کردند که فقط در **حضور خلیفه**، قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضاء می‌کنند. مسلمانان با بردباری این شرط را پذیرفتند و بدین منظور خلیفه‌ی دوم از مدینه به بیت‌المقدس رفت.

۲۱۳ ۴ در زمان حکومت امویان، **مسلمانان غیرعرب** که «موالی» نامیده می‌شدند، موقعیت اجتماعی پایین‌تری نسبت به اعراب مسلمان داشتند و از برخی حقوق سیاسی، اجتماعی و اقتصادی خود محروم بودند.

۲۱۴ ۲ خاندان اموی با سرکوب شورش‌های داخلی و دفع حملات مسیحیان تا سال ۴۲۲ق، به صورت مستقل از خلافت عباسیان، بر سرزمین **اندلس** حکومت کردند.

۲۱۵ ۳ معاویه با وعده‌ی حکومت شهرها و مناطق مختلف و بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال، عده‌ای از سیاست‌مداران زیرک اما دنیاطلب مانند **عمروعاص** و **مغیرة بن شعبه** را به خدمت گرفت.

۲۱۶ ۴ پس از سقوط خلافت اموی، یکی از نوادگان هشام‌بن عبدالملک به نام **عبدالرحمان‌بن معاویه** به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام موفق شد شهر **قرطبه** در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آن‌جا پایه‌ریزی کند (۱۳۸ق).

۲۱۷ ۴ چهارپنجم غنایم جنگی میان جنگاوران تقسیم می‌شد و **یک‌پنجم آن (خمس)، به خدا، رسول، خویشان او، یتیمان، فقیران و درراه‌ماندگان تعلق داشت.**

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مسلمانان به خاطر حضور در سپاه و شرکت در جنگ حقوق **نمی‌گرفتند.**

۲) در حکومت پیامبر، جهاد و دفاع وظیفه‌ی تمام **مسلمانانی** بود که توانایی انجام آن را داشتند.

۳) هزینه‌ی تأمین جنگ‌افزارهای نظامی مانند سلاح، اسب و سایر تجهیزات جنگی به عهده‌ی **جنگاوران** بود.

۲۱۸ ۲ در دوران خلافت عمر و عثمان، درآمدهای فراوانی از سرزمین‌های ثروتمندی که فتح شده بود، به خزانه‌ی مسلمانان در مدینه سرازیر شد. خلیفه‌ی دوم این درآمدها را **به عنوان عطایا میان مسلمانان توزیع کرد.** نحوه‌ی توزیع عطایا توسط خلیفه‌ی دوم، اگرچه بر پایه‌ی مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زیستی و سختگیری ایشان نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد.

۲۱۹ ۴ عبداللّه‌بن ابی **می‌کوشید که انصار را علیه مهاجران تحریک نماید.** او حتی در غزوه‌های احد و تبوک، به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.

۲۲۰ ۳ فتوحات نیروهای مسلمان در مصر، بیش‌تر نتیجه‌ی **عدم مقاومت مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام** بود.

forum.konkur.in

www.konkur.in

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

جغرافیا

۲۲۱ ۱ بیش‌تر مگالاپلیس‌ها معمولاً در **امتداد راه‌های ارتباطی** به وجود می‌آیند.

۲۲۲ ۳ مهم‌ترین ویژگی‌های مگالاپلیس‌ها عبارت‌اند از: **تمرکز و انبوهی جمعیت شهری، تمرکز مؤسسات مالی و پولی**، تمرکز صنایع دانش‌بنیان و فراوانی آمد و شد بین مادرشهرهای هم‌جوار با انواع وسایل حمل و نقل زمینی و هوایی.

۲۲۳ ۲ مهم‌ترین علل شهرنشینی سریع در ایران از سال ۱۳۳۵: **سرمایه‌گذاری بیش‌تر در شهرها با استفاده از درآمد نفتی** و **شکست اصلاحات ارضی در کشور**

۲۲۴ ۴ شهرگرایی روندی **اقتصادی ـ اجتماعی** است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها و بین روستانشینان رواج می‌یابد.

۲۲۵ ۲ در قرن نوزدهم و در ابتدای قرن بیستم، **در برخی کشورها مانند آلمان، روستاییان برای دریافت مزد بیش‌تر به طور نیمه‌وقت در شهرها کار می‌کردند و بخشی از وقت خود را به کار در مزارع اختصاص می‌دادند.**

۲۲۶ ۳ برخی از شهرها به سبب نقش مهم آن‌ها در **اقتصاد و تجارت** جهانی، حوزه‌ی نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند و به آن‌ها جهان‌شهر گفته می‌شود.

۲۲۷ ۱ **بررسی عبارت نادرست:**

ج) مادرشهر (متروپل) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا کشور است.

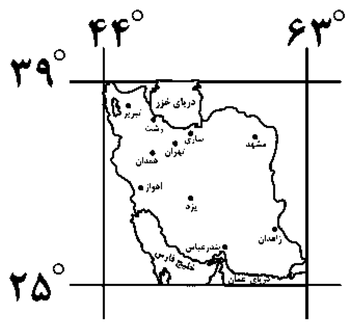
۲۲۸ ۱ در قاره‌ی **استرالیا** براساس نقشه‌ی صفحه‌ی ۱۲، شهرهایی با جمعیت ۵۰۰ هزار تا ۱ میلیون نفر وجود ندارد.

۲۲۹ ۲ **به محدوده‌ی جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا و انواع خدمات دریافت می‌کند،** حوزه‌ی نفوذ آن سکونتگاه می‌گویند.

۲۳۰ ۴ **لندن و نیویورک** در سال ۱۹۵۰ میلادی بیش‌تر از ۸ میلیون نفر جمعیت داشته‌اند.

۲۳۱ ۲ مقدار مسافت خطوط مرزی **رودخانه‌ای** ۱۸۳۰ کیلومتر و **دریایی** ۲۷۰۰ کیلومتر است که نسبت به سایر خطوط مرزی، اندازه‌ی آن‌ها به هم نزدیک‌تر است.

۲۳۲ ۴



۲۳۳ ۲ با توجه به نقشه‌ی جنوب‌غربی آسیا ایران با کشور **ترکیه** فقط مرز خشکی دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) عراق ـ مرز خشکی و رودخانه‌ای

۳) ارمنستان ـ مرز رودخانه‌ای (رود ارس) و خشکی

۴) پاکستان ـ مرز دریایی و خشکی

۲۳۴ ۱ به توده‌های نفوذی آذرین در مناطق کوهستانی **کوه‌های منفرد مرکزی** می‌گویند.

۲۳۵ ۴ ایران دارای **۱۹ درجه نصف‌النهار** است که بین ۶۳ تا ۴۴ درجه‌ی **غربی** می‌باشد و دارای **۱۴ درجه مدار شمالی** می‌باشد که بین ۲۵ تا ۳۹ درجه‌ی شمالی است.

۲۳۶ ۳ شکل امروزی کشور ایران به **اواخر** دوران سوم زمین‌شناسی **سنوزوئیک** مربوط است. پس از آخرین تحولات در این دوران، طی دوره‌ی **کواترنر** ناهمواری‌های کشور ما شکل نهایی یافت.

۲۳۷ ۴ جهت کوهستان البرز، **غربی ـ شرقی** و کوهستان تالش، **شمالی ـ جنوبی** است.

۲۳۸ ۲ **دشت لوت** از نوع دشت فرسایشی است که بین کوه‌ها رسوب کرده و سطح همواری را به وجود آورده است.

۲۳۹ ۳ در استان‌های هرمزگان و بلوچستان جنوبی در فاصله‌ی ناهمواری‌ها (ناهمواری‌های مریخی) تا دریای عمان **چندین گِل‌فشان** وجود دارد که همانند چشمه‌های گِلی می‌جوشد.

۲۴۰ ۱ خلیج‌فارس در مرکز و قلب ناحیه‌ی **جغرافیایی و سیاسی** جهان اسلام قرار دارد.

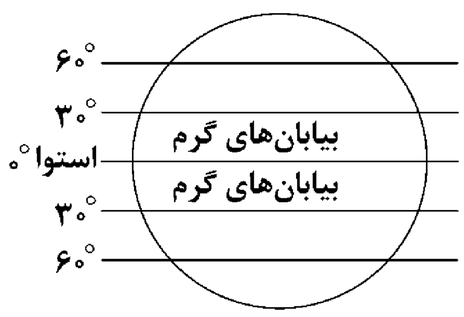
۲۴۱ ۳ مایل بودن محور زمین موجب می‌شود که اشعه‌ی خورشید به مناطق استوایی، عمود و نزدیک به عمود بتابد و **زاویه‌ی تابش به سمت قطب مایل و مایل‌تر** شود.

۲۴۲ ۴ **در مناطق کم‌فشار** (سیکلون)، **فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود** و هوا بسیار سبک است. **در مناطق پرفشار** (آنتی‌سیکلون) **فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد** و بسیار سنگین و سرد است.

۲۴۳ ۲ ابرهای جبهه‌ی گرم شامل سیروس، **استراتوس و نیمبواستراتوس** است.

۲۴۴ ۱ **جبهه‌های قطبی بین هوای سرد قطبی** و **هوای گرم استوایی** در **منطقه‌ی معتدله** تشکیل می‌شود.

۲۴۵ ۱



۲۴۶ ۳ بیابان‌های **آتاکاما و نامیب**، علت اصلی به وجود آمدن آن‌ها وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هواست.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۲۴۷ ۱

۲۴۸ ۴ کلوت یا یاردانگ، در مناطق خشک **ایالات متحده‌ی آمریکا**، **مصر**، **چین** و ایران مشاهده می‌شود.

۲۴۹ ۲ آب‌هایی که با دی‌اکسید کربن و هوا ترکیب می‌شوند، اسید کربنیک تولید می‌کنند و با حل کردن **آهک** و **گچ** در خود می‌توانند موجب خوردگی و انحلال سنگ‌ها شوند.

۲۵۰ ۳ سرعت هوازدگی در سنگ‌ها متفاوت است و به عواملی چون **جنس سنگ‌ها**، **نوع آب و هوا** و **زمان** بستگی دارد.

جامعه‌شناسی

۲۵۱ ۴ هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک **ذخیره‌ی دانشی** دارند که راهنمای زندگی آن‌هاست.

جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود، دانش علمی را محدود و منحصر به دانش تجربی می‌دانست و سایر روش‌های عقلانی و وحیانی را از دایره‌ی علم بیرون می‌راند. اگر این تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگری که روش‌های تجربی، عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، رسوخ کند، **تعارضاتی را در ذخیره‌ی دانشی آن جوامع پدید می‌آورد**. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه و رو به رشد دانش عمومی و دانش علمی گسسته می‌شود.

وقتی درباره‌ی موضوعی، دانش علمی قابل توجهی فراهم می‌شود، علم ویژه‌ای شکل می‌گیرد. هر علمی درباره‌ی موضوع خاصی بحث می‌کند. از این‌رو تفاوت علوم به **تفاوت موضوع** آن‌ها مربوط می‌شود؛ مثلاً موضوع فلسفه، «وجود» و موضوع فیزیک، «طبیعت» است.

۲۵۲ ۲ **بررسی عبارت نادرست:**

ب) اگر رویکرد جهان متجدد از علم به جوامعی که روش‌های تجربی، عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، رسوخ کند، **تعارضاتی** را در ذخیره‌ی دانشی آن جوامع پدید می‌آورد.

۲۵۳ ۳ **انسان همواره از هوا استفاده می‌کند، اما در اغلب موارد متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است.** او هنگامی متوجه وجود هوا می‌شود که در آن تغییری رخ دهد و تنفس با مشکل مواجه شود.

۲۵۴ ۴ زبان یک پدیده‌ی اجتماعی است. ما درباره‌ی این پدیده‌ی اجتماعی، هم «دانش عمومی» و هم «دانش علمی» داریم. با مقایسه‌ی دانش کاربران با دانش متخصصان زبان فارسی می‌توان **به تفاوت دانش عمومی با دانش علمی پی برد**.

۲۵۵ ۱ الف) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، **تعاریف متفاوتی از دانش علمی** دارند.

ب) ما دانشی می‌خواهیم که هم‌سو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه‌ی خودمان باشد (دانش مفید) و هم‌چنین **دغدغه‌ی کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط** داشته باشد.

ج) گاهی در جامعه، بین «دانش عمومی» و «دانش علمی» تعارضاتی پدید می‌آید و اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با **دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی** به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید و ... انجام می‌شود.

۲۵۶ ۳ الف) علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره‌ی **ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح** آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با داوری درباره‌ی پدیده‌ی اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

ب) علوم اجتماعی می‌تواند زمینه‌ی فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف را از یک‌دیگر فراهم کند و به **افزایش همدلی و همراهی** انسان‌ها کمک کند.

ج) دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند تا **نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند**. ما با شناخت قواعد اجتماعی در اجتماعات مختلف می‌توانیم از فرصت‌های آن‌ها برخوردار شویم و از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان بمانیم.

۲۵۷ ۲ علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، **ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و وسیله‌ی غلبه‌ی او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.**

۲۵۸ ۴ ما با **شناخت قواعد زندگی در اجتماعات مختلف** می‌توانیم از فرصت‌های آن‌ها برخوردار شویم و از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان بمانیم.

علوم اجتماعی **آگاهی‌های عمیقی درباره‌ی فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری** برای انسان‌ها فراهم می‌کنند. علوم اجتماعی به شناخت شیوه‌ی صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی کمک می‌کنند.

قدرت پیش‌بینی علوم اجتماعی به دلیل **آگاهانه و ارادی بودن** کنش‌های انسانی و تنوع آن‌ها، از پیچیدگی بیش‌تری نسبت به علوم طبیعی برخوردار است.

۲۵۹ ۳ جغرافیای انسانی، زبان‌شناسی و باستان‌شناسی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های **اجتماعی** را مطالعه می‌کنند و در محیط‌های آموزشی مختلف فعال‌اند.

۲۶۰ ۱ امروزه **سیطره‌ی فناوری** بر زندگی بشر به گونه‌ای است که به جای این‌که انسان توسعه‌ی فناوری را هدایت و رهبری کند، **فناوری کنترل زندگی انسان را بر عهده دارد.**

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) مطالعه‌ی علمی اجتماعاتی مثل کلاس و محله به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامید.

۳) امروزه رشته‌های علوم پایه مهجور مانده‌اند و جزء اولین انتخاب‌ها قرار نمی‌گیرند.

۴) اگر انسان‌ها اطلاعات چندانی هم از علوم طبیعی نداشته باشند، می‌پذیرند که این علوم خوب هستند و نتایج سودمندی دارند.

۲۶۱ ۲ در بدن موجودات زنده، اعضا برای **تأمین هدف مشترک**، از چینش و نظم مناسبی برخوردارند.

جهان اجتماعی با **انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد از طریق تعلیم و تربیت** تداوم می‌یابد.

اعضای جهان اجتماعی **تنها هنگامی که عضویت جهان اجتماعی را پذیرفتند، به آن راه می‌یابند** و متناسب با آن نقشی را بر عهده می‌گیرند.

۲۶۲ ۳ عضویت موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی **براساس آگاهی و اراده‌ی اعضا به وجود نمی‌آید** و به همین دلیل با اراده‌ی اعضا تغییر نمی‌کند. جهان اجتماعی و نظم آن **تکوینی** نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با آگاهی و اراده‌ی انسان‌ها شکل می‌گیرد.

به مجموعه آگاهی‌های مشترک، **فرهنگ** می‌گویند.

امنیت، حاصل و پیامد **کنش‌های اجتماعی** انسان است.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۲۶۳ ۴ جهان اجتماعی و نظم آن **تکوینی** نیست، بلکه **اعتباری** است.

آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی **فردی** و **خصوصی** نیست؛ بلکه نوعی آگاهی **مشترک** و **عمومی** است.

۲۶۴ ۴ آلودگی طبیعت و محیط‌زیست، نتیجه‌ی کارهای شتاب‌زده و نابخردانه‌ی انسان‌ها است. این آلودگی‌ها به نوبه‌ی خود، **زندگی اجتماعی** انسان را متأثر می‌سازند.

جهان طبیعی ⟵ جهان اجتماعی

۲۶۵ ۳ الف) هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند؛ یعنی موجودات **طبیعی** و **ماورای طبیعی** به واسطه‌ی ارتباطی که با **زندگی اجتماعی** انسان پیدا می‌کنند، در گستره‌ی جهان اجتماعی انسان قرار می‌گیرند.

ب) مطابق تصویر صفحه‌ی ۱۹ کتاب درسی، این تصویر بیانگر **گستره‌ی جهان اجتماعی** می‌باشد.

۲۶۶ ۲ ما در مقایسه‌ی جهان اجتماعی و موجود زنده، هم به تفاوت‌ها و هم به شباهت‌های آن‌ها توجه داریم. بنابراین باید از این **اشتباه** حذر کنیم که جهان اجتماعی و موجود زنده را کاملاً یکسان بپنداریم؛ در حالی‌که تفاوت‌های آن‌ها بسیار عمیق‌تر است.

۲۶۷ ۳ الف) **پدیده‌ی ذهنی و کلان**: در عمیق‌ترین لایه‌ی جهان اجتماعی، عقاید **کلانی** هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند. باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند.

ب) **پدیده‌ی ذهنی و خرد** (کنش درونی)

ج) **پدیده‌ی عینی و خرد** (کنش اجتماعی)

۲۶۸ ۱ مطابق شکل زیر، گزینه‌ی (۱) درست است.

۲۶۹ ۱ نهادهای اجتماعی در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند، ولی انواع و اشکال **متفاوتی** دارند.

۲۷۰ ۲ افراد انسانی بدون آب، غذا، سرپناه، امنیت، رابطه با دیگران، دوستی و ... قادر به ادامه‌ی زندگی نیستند. **برای تأمین نیازهای جهان اجتماعی و افراد، راه‌های متفاوتی وجود دارد، ولی معمولاً در هر جهان اجتماعی این کار به کمک نهادهای اجتماعی مخصوص به آن جهان اجتماعی صورت می‌گیرد.**

۲۷۱ ۱ برخی از فرهنگ‌ها عمری کوتاه دارند و **برخی** مدتی طولانی دوام می‌آورند. برخی در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند، ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند.

۲۷۲ ۴ **فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن ناظر به قوم، منطقه یا گروه خاصی باشد؛** با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کند. یکی از این مناطق، مرکزی و دیگری پیرامونی است. منطقه‌ی مرکزی، منطقه‌ی پیرامونی را به خدمت می‌گیرد.

۲۷۳ ۲ گونه‌ی نخست از فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشتند، جهان را به دو منطقه‌ی مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند که منطقه‌ی مرکزی، منطقه‌ی پیرامونی را به خدمت می‌گیرد. فرهنگ سرمایه‌داری، صهیونیسم بین‌الملل، سلطه و **استکبار** از این نوع‌اند.

فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل، آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نژاد خاصی می‌داند و با رویکرد دنیوی و این جهانی خود، دیگران را در خدمت این نژاد به کار می‌گیرد، مانند شهرک‌سازی یهودیان در فلسطین.

فرهنگ‌های جبرگرا منکر نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان می‌باشند.

۲۷۴ ۱ آزادی همواره دو پرسش را به همراه دارد: «آزادی از چه؟» و «آزادی برای **چه**؟» زیرا آزادی همواره رهایی از یک امر برای رسیدن به امر دیگری است.

۲۷۵ ۲ فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، **نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند** و در نتیجه **نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.**

۲۷۶ ۳ فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد، همان **فرهنگ حق** است.

۲۷۷ ۴ **بررسی عبارت‌های نادرست:**

ب) تأکید بر **اشتراکات و شباهت‌ها** در فرهنگ جهانی مستلزم نادیده گرفتن **تفاوت‌ها نیست.**

ج) **عدالت و قسط** ویژگی‌ای است که فرهنگ جهانی باید در پدیده‌های مختلف خود به آن معتقد و پایبند باشد.

۲۷۸ ۲ فرهنگی که عقاید و ارزش‌های آن، **ناظر به قوم و منطقه‌ی خاصی است، از محدوده‌ی قومی منطقه‌ای خود فراتر نمی‌رود و جهانی نمی‌شود،** مگر این‌که نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه‌جویانه داشته باشد.

۲۷۹ ۳ فرهنگ سرمایه‌داری و فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل نمونه‌ای از فرهنگ‌هایی هستند که **عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن‌ها ناظر به قوم، منطقه یا گروه خاصی است و با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کنند.**

۲۸۰ ۱ فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی است و از نیازهای ابدی و معنوی انسان چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد. فرهنگ جهانی باید از ارزش جهان‌شمول **معنویت** برخوردار باشد.

فرهنگ جهانی باید از ارزش جهان‌شمول **عدالت و قسط** برخوردار و به آن پایبند باشد تا مانع پایمال شدن حقوق انسان‌ها و تباه ساختن منابع و امکانات بشر شود.

برخی فرهنگ‌ها رویکرد **جبرگرا** و **غیرمسئول** دارند و منکر نقش انسان در تعیین سرنوشتشان می‌شوند، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند، آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه‌ی نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.

فلسفه و منطق

۲۸۱ ۳ پی بردن به وجود مواد ناخالص در آب برای اذعان به اصل **یکسان عمل کردن طبیعت** است؛ زیرا وقتی آب در ۱۰۰ درجه به جوش نیامد، ناشی از عدم یکسان عمل کردن نیست، بلکه ناشی از مواد ناخالص در آب است.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۲۸۲ ۲ معرفت‌شناسی، بررسی معرفت و شناخت به صورت فلسفی و عقلانی است؛ یعنی پاسخ سؤال باید **عقلانی** باشد، **نه تجربی**.

۲۸۳ ۱ بین وجود و ماده نسبت عموم و خصوص مطلق است، به عام بودن وجود و خاص بودن ماده؛ پس هر ماده‌ای موجود است، ولی هر موجودی مادی نیست (رد گزینه‌های (۳) و (۴)). از این نسبت عام و خاص مطلق می‌توان نتیجه گرفت که **هر قانونی که مربوط به کل وجود است، مربوط به ماده هم است**، اما هر قانونی که بر ماده حاکم است، بر کل وجود حاکم نیست.

۲۸۴ ۴ سه سؤالی که راز سربه مهری هستند و ذهن بشر را از آغاز تاکنون به خود مشغول ساخته است، **علت هستی و غایت هستی را مورد سؤال قرار می‌دهند**.

۲۸۵ ۲ گزینه‌ی (۲) ویژگی **پرسش‌های فطرت ثانی** است، **نه خود فطرت ثانی**.

۲۸۶ ۴ محتوای فلسفه‌ی اسلامی در متن و بطن خود اسلام است و **زبان آن** به **شیوه‌ی فلاسفه‌ی یونان** است.

۲۸۷ ۴ حوزه‌ی اسکندریه تا زمانی که **مصر مغلوب مسلمانان شد**، دایر بود.

۲۸۸ ۲ از قرن دوازدهم به تدریج آثار ابوعلی سینا و ابن‌رشد به لاتین ترجمه شد و در اختیار متفکران مسیحی مغرب‌زمین قرار گرفت. آنان از طریق آثار فلاسفه‌ی اسلامی، علاوه بر کسب شناخت گسترده‌تر از اندیشه‌های ارسطو با ابتکارات فیلسوفان اسلامی که در راه **سازگار کردن اعتقادات دینی با استدلال‌های عقلی** گام‌های بلندی برداشته بودند، آشنا شدند.

۲۸۹ ۲ در قرن یازدهم **میرداماد**، فیلسوف بزرگ اسلامی کوشید فلسفه‌ی ابن‌سینا را به روش اشراقی تفسیر کند.

۲۹۰ ۳ پیش از دوره‌ی صفویه، حوزه‌ای فلسفی در شیراز پایه‌گذاری شد و متفکرانی چون صدرالدین دشتکی، **غیاث‌الدین منصور شیرازی** و جلال‌الدین دوانی در آن‌جا به تألیف و تدریس پرداختند.

۲۹۱ ۳ اگر مفهومی یک مصداق داشته باشد و نتواند مصداق دیگر داشته باشد، **می‌تواند کلی باشد**، مثل خدا و می‌تواند جزئی باشد، مثل خلیج‌فارس. اگر مفهومی هیچ مصداقی نداشته باشد، ممکن است کلی باشد، مثل دیو و **ممکن است جزئی باشد**، مثل رستم شاهنامه.

۲۹۲ ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) خدا نمی‌تواند جزئی باشد.

۳) زرد و نورانی نمی‌توانند جزئی باشند.

۴) علی نمی‌تواند کلی باشد.

۲۹۳ ۳ **هارون، بیت‌الحکمه** و **بغداد** چون اسم خاص هستند، جزئی می‌باشند.

۲۹۴ ۲ اگر بین دو مفهوم «الف» و «ب» نسبت عموم و خصوص مطلق (الف عام و ب خاص) و بین دو مفهوم «ب» و «ج» نسبت عموم و خصوص من‌وجه وجود داشته باشد، بین «الف» و «ج» یا عموم و خصوص مطلق است (الف عام و ج خاص) یا عموم و خصوص من‌وجه است که در صورت اول: هر ج الف است، بعضی الف ج است، بعضی الف ج نیست و در صورت دوم: **بعضی الف ج است**، بعضی الف ج نیست، **بعضی ج الف است**، بعضی ج الف نیست.

۲۹۵ ۴ هیچ عموم و خصوص من‌وجهی، عموم و خصوص مطلق نیست، هیچ عموم و خصوص مطلقی، عموم و خصوص من‌وجه نیست؛ پس رابطه‌ی **تباین** وجود دارد.

۲۹۶ ۱ **بررسی گزینه‌ها:**

۱) **ذاتی و غیرقابل تفکیک از ذات:** هر ذاتی غیرقابل تفکیک است، اما هر قابل تفکیکی ذاتی نیست = عموم و خصوص مطلق

۲) عرضی و مؤخر در تصور: هر عرضی مؤخر است و هر مؤخری عرضی است = تساوی

۳) ذاتی و نیازمند به دلیل: هیچ ذاتی نیازمند به دلیل نیست و هیچ نیازمند به دلیلی ذاتی نیست = تباین

۴) عرضی و غیرقابل تفکیک: بعضی عرضی‌ها غیرقابل تفکیک هستند و بعضی نیستند و بعضی غیرقابل تفکیک‌ها عرضی هستند و بعضی نیستند = عموم و خصوص من‌وجه

۲۹۷ ۲ مثال نقض، جملات و ادعاهای کلی را می‌تواند باطل کند، اما در **عموم و خصوص من‌وجه** هیچ تصدیق کلی‌ای به وجود نمی‌آید.

۲۹۸ ۲ اگر رابطه‌ی بین دو مفهوم «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق باشد (الف عام ب خاص)، پس هر ب الف است، بعضی الف ب است و بعضی الف ب نیست. با این توضیح هیچ غیر الف ب نیست و هیچ ب غیر الف نیست؛ پس نسبت **تباین** است و بعضی غیر ب الف است و بعضی غیر ب الف نیست و بعضی الف غیر ب است و بعضی الف غیر ب نیست؛ پس نسبت **عموم و خصوص من‌وجه** است.

۲۹۹ ۳ می‌دانیم که **ذاتی و ذات از هم جدا نمی‌شوند**؛ به همین دلیل هم هست که **وقتی ذات می‌خواهد توسط علتی به وجود بیاید، ذاتی نیز همراه با آن توسط همان علت به وجود می‌آید.**

۳۰۰ ۱ مفاهیم **ذاتی بر ذات** و مفاهیم عرضی مقدم هستند. تنها گزینه‌ی (۱) برای مربع ذاتی است و سایر گزینه‌ها عرضی هستند.

۳۰۱ ۱ این مترجم شناخت کل را بر جزء مقدم دانسته است؛ دقیقاً روشی که **روان‌شناسان گشتالت** برخلاف رفتارگرایان در پیش می‌گیرند.

۳۰۲ ۳ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱ و ۴) روان‌شناسی بخشی از فلسفه **نیست**.

۲) روش روان‌شناسی در بررسی حالات روانی انسان **تجربی** است، **نه عقلانی**.

۳۰۳ ۱ بحث و سؤال از حقیقت ذهن و قواعد آن در شناخت عالم خارج در **شناخت‌شناسی** یا معرفت‌شناسی بررسی می‌شود.

۳۰۴ ۴ اگر ارزش‌های اخلاقی تابع نفع فرد باشند، قطعاً نسبی هستند؛ چون دارند از امری تبعیت می‌کنند. با این تفسیر اگر نفع فرد در دزدی باشد، **دزدی ارزشی اخلاقی خواهد بود.**

۳۰۵ ۱ کلید حل و تبیین مسائل علم سیاست در گرو دست یافتن به اصولی درباره‌ی ماهیت انسان و جامعه است؛ پس **به فلسفه و علم جامعه‌شناسی هم مربوط می‌شود.**

۳۰۶ ۴ دیدگاه‌های متفاوت در مورد **حقیقت و ماهیت انسان**، تعیین‌کننده‌ی دیدگاه‌ها و رویکردهای متفاوتی در **علوم انسانی** هستند.

۳۰۷ ۱ از نظر کانت، **ذهن در شناخت به صورت فعال عمل می‌کند** و اصولی پیشینی در آن وجود دارد که **مواد خام ادراکی را طبقه‌بندی** می‌کنند.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۳۰۸ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این گزاره همیشه درست است، یعنی اگر افراد نباشند، جامعه نخواهد بود، چه جامعه اصیل باشد، چه نباشد.

۳) تعریف جامعه است، فارغ از این‌که اصیل باشد یا نباشد.

۴) همیشه صادق است، یعنی اگر جامعه نباشد، حیثیت اجتماعی وجود ندارد.

۳۰۹ ۳ بحث شناخت در فلسفه **به بررسی حقیقت ذهن و قواعد آن در شناخت عالم خارج می‌پردازد.**

۳۱۰ ۳ سؤال فلسفی فقط باید با **روش عقلانی** قابل پاسخگویی باشد.

روان‌شناسی

۳۱۱ ۲ دستگاه لیمبیک یا **کناری** ← هیجان، انگیزش، حافظه و یادگیری

نیمکره‌ی چپ ← زبان‌آموزی و حرکت (حرکات مهارتی شامل مهارت‌های ظریف و درشت می‌شود، مثل بستن بند کفش که مهارتی ظریف است).

(در صورت سؤال حرکات مهارتی ذکر شده است.)

۳۱۲ ۱ استفاده‌ی افراد کم‌تجربه از **آزمون‌ها** (که از روش جمع‌آوری اطلاعات است) بیش از آن‌که راه‌گشا باشد، مشکل‌آفرین است.

قطعه‌ی پیشانی ← با پردازش حرکت و فرآیندهای عالی مانند تفکر سر و کار دارد.

۳۱۳ ۳ در بیت اول به تربیت اشاره شده است که می‌تواند روباه را شیردل و پشه را پیل‌تن (قوی) کند ← **محیطی**

در بیت دوم هم با وجود این‌که مصراع اول آن به نهاد و ذات انسان‌ها اشاره کرده است، ولی می‌گوید انسان می‌تواند گرگ درونش را به خاک بیندازد، پس خودش می‌تواند خودش را تربیت کند؛ بنابراین این بیت هم اشاره به عامل **محیطی** دارد.

۳۱۴ ۴ ۲۰ تا ۴۰ سالگی ← **جوانی** (بزرگسالی اول)

۷ تا ۱۲ سالگی ← **کودکی دوم**

۲ تا ۷ سالگی ← **کودکی اول** (قبل از دبستان)

۳۱۵ ۳ وقتی نتوانیم موضوعی را به صورت مستقیم از فردی بپرسیم، از مصاحبه‌ی **بدون ساختار (بدون نظام)** استفاده می‌شود.

پاسخ‌دهنده در مصاحبه‌های کاملاً **ساختاریافته (نظام‌دار)** با بلی یا خیر و یا انتخاب یکی از گزینه‌ها به سؤال پاسخ می‌دهد.

۳۱۶ ۲ جنبه‌ی اخلاقی ← **رعایت حقوق دیگران**

جنبه‌ی شناختی ← **حل مسائل**

جنبه‌ی هیجانی ← **ابراز خشم**

جنبه‌ی اجتماعی ← **روابط با همسالان**

۳۱۷ ۱ نظرخواهی از فرزند جهت مسافرت خانوادگی اشاره به دخالت دادن کودک در تصمیم‌گیری‌ها دارد، پس $\xrightarrow{\text{مربوط به}}$ **هفت سال سوم** زندگی است.

تلاش برای فهماندن زیبایی و زشتی‌ها به کودک و رهنمون ساختن او به سمت ارزش‌ها و دوری جستن از زشتی‌ها (دروغ و فریبکاری در این سؤال) $\xrightarrow{\text{اشاره به}}$ **هفت سال دوم** دارد.

۳۱۸ ۳ ساختارهای پیش‌مغز ← قشر مخ، هسته‌های قاعده‌ای، دستگاه لیمبیک یا کناری، تالاموس و **هیپوتالاموس**

مخچه ← کنترل هماهنگی بدن

هیپوتالاموس ← رفتار مربوط به بقای نوع را تنظیم می‌کند.

۳۱۹ ۴ maturation به معنی رسش یا پختگی است.

آرایش اووم به صورت x+۲۲ است.

بررسی عبارات نادرست:

۱) **عوامل زیستی**، ایجادکننده‌ی صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است.

۲) به طور میانگین نوجوان در **۱۱ تا ۱۴** سالگی به بلوغ می‌رسد.

۳۲۰ ۲ یکی از مهم‌ترین عواملی که باعث اختلالات مغزی می‌شود، **آسیب مستقیم به سر** است.

سکته‌ی خون‌ریزی هنگامی به وجود می‌آید که یک رگ خونی در مغز پاره شود.

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۹۷/۸/۱۸

بودجه‌بندی پایه دوازدهم انسانی

فارسی	اجباری	فارسی (۳)	ستایش تا پایان درس۴
		فارسی (۱)	درس ۸ تا پایان درس۱۱
زبان عربی	اجباری	عربی، زبان قرآن (۳)	درس۱ (تا ابتدای التمرین الثالث)
		عربی، زبان قرآن (۱)	درس‌های ۵ و ۶
دین و زندگی	اجباری	دین و زندگی (۳)	درس۱ تا پایان درس۳
		دین و زندگی (۱)	درس۵ تا پایان درس۷
زبان انگلیسی	اجباری	زبان (۳)	درس۱ (تا ابتدای writing)
		زبان (۱)	درس ۲
ریاضیات	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	فصل۱ (از ابتدای تبدیل rشی یا جایگشت rشی از nشی) تا (ابتدای فعالیت صفحه ۲۲)
	زوج کتاب	ریاضی و آمار (۱)	فصل۳
		ریاضی و آمار (۲)	فصل۲ (از ابتدای انواع توابع) تا (ابتدای تابع قدر مطلق)
اقتصاد	اجباری	اقتصاد	بخش۱ (فصل۴)
علوم و فنون ادبی	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳)	درس‌های ۲ و ۳
	زوج کتاب	علوم و فنون ادبی (۱)	درس۸ تا پایان درس۱۱
		علوم و فنون ادبی (۲)	درس‌های ۵ و ۶
زبان عربی (اختصاصی)	اجباری	عربی زبان قرآن (۳)	درس۱ (تا ابتدای التمرین الثالث)
		عربی زبان قرآن (۱)	درس‌های ۵ و ۶
تاریخ	اجباری	تاریخ (۳)	درس‌های ۲ و ۳ (تا ابتدای روابط خارجی)
	زوج کتاب	تاریخ (۱)	درس۷ تا پایان درس۹
		تاریخ (۲)	درس۷ تا پایان درس۹
تاریخ	اجباری	جغرافیا(۳)	درس۱ (از ابتدای افزایش شهرهای میلیونی) تا درس۲ (ابتدای کاربری زمین)
	زوج کتاب	جغرافیای‌ایران	درس‌های ۵ و ۶
		جغرافیا(۲)	درس‌های ۵ و ۶
جامعه‌شناسی	اجباری	جامعه‌شناسی(۳)	درس۲
		جامعه‌شناسی(۳)	درس۵
		جامعه‌شناسی(۲)	درس‌های ۳ و ۴
فلسفه و منطق	اجباری	فلسفه‌دوازدهم	فصل‌های ۲ و ۳
		اقتصاد	درس۴
		فلسفه‌یازدهم	بخش۱ (فلسفه چیست ۳)
روان‌شناسی	اجباری	روان‌شناسی	درس۲ (از ابتدای ویژگی‌های رشد در دوره‌ی قبل از تولد) تا پایان درس

forum.konkur.in